



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ

5В011200 – Химия,
5В011300 – Биология,
5В011600 – География,
6М011200 – Химия,
6М011300 – Биология

КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ КОРКЫТ АТА

с «19» по «22» февраля 2019 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

Адресовано
Аккредитационному совету
НААР



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ

5В011200 – Химия,

5В011300 – Биология,

5В011600 – География,

6М011200 – Химия,

6М011300 – Биология

КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ КОРКЫТ АТА

с «19» по «22» февраля 2019 г.

г. Кызылорда
«22» февраля 2019 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	8
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	10
Стандарт «Управление образовательной программой»	10
Стандарт «Управление информацией и отчетность»	13
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	16
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	19
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	21
Стандарт «Обучающиеся»	24
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	30
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	35
Стандарт «Информирование общественности»	38
Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей. Образование»	40
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	43
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	45
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	47

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ОП	- образовательная программа
НААР	- Независимое агентство аккредитации и рейтинга
ВЭК	- внешняя экспертная комиссия
ТОО	- товарищество с ограниченной ответственностью
НПП	- Национальная палата предпринимателей
РПП	- Республиканская палата предпринимателей
КГУ	- Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата Министерства образования и науки Республики Казахстан
НИШ	- Назарбаев интеллектуальная школа
ХБН	- химико биологического направления
НИИ	- научно-исследовательский институт
НКАОКО	- Независимое Казахстанское агентство по Обеспечению Качества в Образовании
ППС	- профессорско-преподавательский состав
НИЦ	- научно-исследовательский центр
МОН РК	- Министерство образования и науки Республики Казахстан
ЦПМ	- центр педагогического мастерства
АОО	- автономная организация образования
УМКС	- учебно-методический комплекс специальностей
УМКД	- учебно-методический комплекс дисциплины
ИКТ	- информационно-коммуникационные технологии
ГОСО	- государственный общеобязательный стандарт образования
ООД	- общеобразовательные дисциплины
БД	- базовые дисциплины
ТУПл	- типовой учебный план
ИУП	- индивидуальный учебный план
РУП	- рабочий учебный план
ТУПр	- типовая учебная программа
КЭД	- каталог элективных дисциплин
МГПУ	- Московский городской педагогический университет
СРС	- самостоятельная работа студента
СРСП	- самостоятельная работа студента с преподавателем
МГУ	- Московский государственный университет
УС	- ученый совет
СМК	- система менеджмента качества
КВН	- клуб веселых и находчивых
РСПО	- Республиканская студенческая предметная олимпиада
ПК	- персональный компьютер
РМЭБ	- Республиканская Межвузовская Электронная Библиотека
КазНЭБ	- Казахская национальная электронная библиотека
ЭБС	- электронная библиотечная система
НИР	- научно-исследовательская работа
РГП	- Республиканское государственное предприятие
ПХВ	- на правах хозяйственного ведения
СМИ	- средства массовой информации
АО	- акционерное общество

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 12-19-ОД от 29.01.2019 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 19 по 22 февраля 2019 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B011200 – Химия, 5B011300 – Биология, 5B011600 – География, 6M011200 – Химия, 6M011300 – Биология Кызылординского государственного университета им. Коркыт Ата стандартам специализированной аккредитации НААР (№10-17-ОД от 24 февраля 2017 г., издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности Кызылординского государственного университета им. Коркыт Ата в рамках специализированной аккредитации критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров специализированного профиля.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Стыбаев Гани Жасымбекович, к.с.х.н., профессор, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (г. Астана);

2. **Зарубежный эксперт** – Симаева Ирина Николаевна, д.пс.н., профессор, Балтийский федеральный университет имени И. Канта, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (г. Калининград, РФ);

3. **Зарубежный эксперт** – Prof. Dr. Astrid Beck, Эсслингенский университет прикладных наук (Hochschule Esslingen), эксперт ACQUIN (г. Эсслинген-ам-Неккар, Германия);

4. **Эксперт** – Исахова Парида Бакировна, д.э.н., профессор, Алматы менеджмент университет (г. Алматы);

5. **Эксперт** – Шарипов Бахыт Жапарович, д.пед.н., к.т.н., профессор, Международный университет информационных технологий (г.Алматы);

6. **Эксперт** – Мадиева Галия Баянжановна, к.пед.н., доцент, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);

7. **Эксперт** – Абенова Елена Анатольевна, к.п.н., доцент, Университет Нархоз (г.Алматы);

8. **Эксперт** – Сафаров Руслан Заирович, кандидат химических наук, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);

9. **Эксперт** – Муталляпова Шынар Елеусизовна, к.э.н., доцент, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г.Астана);

10. **Эксперт** – Жаркенова Светлана Бахытовна, к.ю.н., доцент, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г.Астана);

11. **Эксперт** – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова (г. Павлодар);

12. **Эксперт** – Калшабекова Эльмира Нурлыбаевна, к.т.н., доцент, Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауэзова (г.Шымкент);

13. **Эксперт** – Дускаев Касым Коянбаевич, к.тех.н., доцент, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);

14. **Эксперт** – Нурабаев Даулен Мырзаевич, к.т.н., доцент, Таразский государственный университет имени М.Х. Дулати (г. Тараз);

15. **Работодатель** – Мишукова Наталья Валентиновна, заведующая ТОО "Детский сад" Сыр Балажан", директор филиала по Кызылординской области Казахстанской ассоциации дошкольных организаций, член Совета по защите прав предпринимателей при НПП "Атамекен" (г. Кызылорда);

16. **Работодатель** – Нуркожаев Болат Жолтаевич, член Совета по защите прав предпринимателей и противодействия коррупции РПП Кызылординской (г. Кызылорда);

17. **Студент** – Серікқызы Аружан, член Альянса студентов Казахстана Кызылординской области, студент 3 курса ОП «5B050600-Экономика», Гуманитарно-технический институт «Акмешит» (г. Кызылорда);

18. **Студент** – Мұханбетия Сағыныш Махсатқызы, член Альянса студентов Казахстана Кызылординской области, студент 3 курса ОП «5B090500-Социальная работа», Гуманитарно-технический институт «Акмешит» (г. Кызылорда);

19. **Студент** – Амантай Бакберген Бауыржанұлы, член Альянса студентов Казахстана Кызылординской области, студент 3 курса ОП «5B070400-Вычислительная техника и программное обеспечение», Гуманитарно-технический институт «Акмешит» (г. Кызылорда);

20. **Студент** – Әнуарбек Нұрсұлтан, член Альянса студентов Казахстана Кызылординской области, студент 3 курса ОП «5B010800-Физическая культура и спорт», Университет «Болашак» (г. Кызылорда);

21. **Студент** – Пірназар Гүлзат, член Альянса студентов Казахстана Кызылординской области, студент 2 курса ОП «5B011300-Биология», Университет «Болашак» (г. Кызылорда);

22. **Студент** – Ерлен Ерасыл Талғатұлы, член Альянса студентов Казахстана Кызылординской области, студент 1 курса ОП «5B072900-Строительство», Университет «Болашак» (г. Кызылорда);

23. **Студент** – Жүнісов Нұрсұлтан Қайратұлы, студент 3 курса специальности Агронмия, Кызылординский аграрно-технический высший колледж им. И. Абдукаримова (г. Кызылорда);

24. **Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, доктор PhD, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (Астана).



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата Министерства образования и науки Республики Казахстан» (далее – КГУ имени Коркыт Ата) образовалось на базе Кызылординского гуманитарного университета имени Коркыт Ата и Кызылординского политехнического института имени И. Жахаева (Постановление Правительства Республики Казахстан № 256 от 24 марта 1998 года).

КГУ имени Коркыт Ата осуществляет свою деятельность на основании Законов РК «Об образовании», «О науке», Стратегией развития «Казахстан - 2050: новый политический курс состоявшегося государства», Государственной программой развития образования и науки РК на 2016-2019 годы, другими правовыми актами Министерства образования и науки Республики Казахстан, регулирующими отношениями в области высшего и послевузовского образования, руководствуется Уставом Университета, Академической политикой, Стратегическим планом развития КГУ имени Коркыт Ата на 2017 – 2021 годы (утвержден на заседании Наблюдательного Совета 11.09.2017, протокол №3).

Миссией университета является подготовка конкурентоспособных и востребованных специалистов с высшим и послевузовским образованием, ориентированных на решение вопросов индустриально-инновационного развития всех сфер экономики Кызылординской области и Республики Казахстан.

Стратегическое видение: Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата - инновационно-предпринимательский вуз с высокими позициями в национальных рейтингах, вошедший в мировой рейтинг университетов.

Образовательная деятельность КГУ имени Коркыт Ата по программам бакалавриата, магистратуры и PhD докторантуры осуществляется на основании бессрочной лицензии (№12019394), выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан 11 декабря 2012 года. В составе 7 факультетов действуют 30 кафедр, осуществляющие подготовку специалистов по 64 специальностям бакалавриата, 30 специальностям магистратуры, 9 специальностям PhD докторантуры.

Материально-техническая база университета включает в себя 10 учебных корпусов, 5 общежитий, Дворец студентов, 7 студенческих столовых, спортивно-оздоровительный комплекс «Сейхун», учебный военный полигон, библиотеку с 6 читальными залами.

В настоящее время в КГУ имени Коркыт Ата обучается 4611 студентов, 405 магистрантов, 43 докторанта. Учебный процесс осуществляют 493 преподавателя, из них 18 докторов наук, 17 PhD доктора, 198 кандидатов наук, 183 магистров.

В университете издается научный журнал «Вестник КГУ имени Коркыт Ата», выпускается вузовская многотиражная газета «Сыр түлегі».

КГУ имени Коркыт Ата является членом Европейской Ассоциации высших учебных заведений (2005 г.), Евразийско-Тихоокеанской сети университетов (2005 г.), Великой хартии университетов (2005 г.), Евразийской Ассоциации Университетов (2011 г.) и Ассоциации азиатских университетов (2017 г.).

В 2018 году КГУ имени Коркыт Ата вошел в ТОП-300 лучших университетов стран Восточной Европы и Центральной Азии по версии международного рейтинга QS University Rankings: Emerging Europe and Central Asia (QS ЕЕСА), заняв 273 место.

По результатам Национального рейтинга востребованности вузов РК-2018, проводимым Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР) КГУ имени Коркыт Ата входит в ТОП-20 лучших вузов республики, занимая 10 место.

По данным Национального рейтинга РК – 2018, проведенного Независимым агентством по обеспечению качества в образовании (НАОКО), КГУ имени Коркыт Ата занимает 9 место среди многопрофильных вузов Республики Казахстан.

Подготовку кадров по аккредитуемым ОП (5В011300 – Биология, 5В011200 – Химия, 5В011600 – География, 6М011300 – Биология, 6М011200 – Химия) осуществляет кафедра «Биология, география и химия», являющаяся структурным подразделением факультета

«Естествознание».

Обучение проводится по дневной, дневной ускоренной, заочно-дистанционной формам, на казахском и русском языках. Начиная с 2012 года по ОП 5В011300 – Биология и ОП 5В011200 – Химия ведется подготовка специалистов по программе трехязычного образования.

Подготовку кадров по аккредитуемым специальностям на кафедре осуществляют 25 штатных преподавателей, из них 1 доктор наук, 16 кандидатов, что составляет 68% острепенности.

В настоящее время контингент обучающихся составляет:

по ОП 5В011300 Биология дневное отделение-175, из них на гранте 16, на платной основе 159, на заочном отделении 5;

по ОП 5В011200 Химия дневное отделение-51, из них на гранте -5, на платной основе 46;

по ОП 5В011600 География дневное отделение - 23, все обучаются на платной основе;

по ОП 6М011300 Биология - 20, из них на гранте - 17, на платной основе - 3;

по ОП 6М011200 Химия - 13, из них на гранте - 5, на платной основе - 8.

На сегодняшний день кафедра "Биология, география и химия" сотрудничает с учреждениями образования (средние школы, гимназии, школы-лицеи, образовательно-инновационные лицеи, НИШ, колледжи) и НИИ (Микробиологии и вирусологии, Институт риса) региона, которые являются базами практик. ППС кафедры принимает активное участие в разработке и внедрении современных инновационных технологий, форм и методов в обучении. ППС аккредитуемых ОП регулярно участвует в работе Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев интеллектуальные школы». Открыты и успешно функционируют филиалы кафедры на базе НИШ ХБН г. Кызылорды и на базе НИИ микробиологии и вирусологии.

Образовательные программы 5В011300 – Биология, 5В011200 – Химия, 5В011600 – География кафедры "Биология, география и химия" ежегодно участвуют в Национальном рейтинге образовательных программ. К примеру, по результатам Национального рейтинга за 2016 г, проводимым НКАОКО, ОП 5В011200 – Химия занимает 4 место, ОП 6М011200 Химия - 4 место, ОП 5В011300 Биология - 3 место. В этом же году, по данным Независимого Агентства аккредитации и рейтинга НААР, ОП 6М011300 - Биология среди высших учебных заведений Республики Казахстан заняла 3 место.

По итогам ранжирования 2017 года, проведенного НКАОКО 5 место заняли ОП 5В011300-Биология и 6М011200-Химия, 4 место заняли ОП 6М011300-Биология и ОП 5В011200-Химия.

По итогам ранжирования 2018 года, проведенного НКАОКО ОП 5В011300 - Биология и ОП 5В011200 – Химия заняли 4 место, а ОП 6М011300 - Биология заняла 3 место (<http://korkyt.kz/index.php/ru/universitet/rejting>).

Выпускники по ОП 5В011300 – Биология, 5В011200 – Химия, 5В011600 – География, 6М011300 – Биология, 6М011200 – Химия трудоустраиваются в учреждениях образования (средние школы, гимназии, школы-лицеи, образовательно-инновационные лицеи, НИШ, колледжи) и НИИ Микробиологии и вирусологии, Институт риса.

Средний показатель трудоустройства выпускников последних трех лет (2016-2018 гг.) составляет: для ОП 5В011200-Химия – 78,9%, 6М011200-Химия – 100%, 5В011300-Биология – 73,7%, 6М011300-Биология – 88,6%, 5В011600-География – 91,6%. В число нетрудоустроенных включены выпускники, продолжившие обучение по программам послевузовского профессионального образования (магистратура) и проходящие срочную воинскую службу в рядах Вооруженных сил РК.

В рамках внешней академической мобильности по ОП 6М011300-Биология и 6М011200-Химия в 2014-2015 учебном году магистранты Бедебекова Жұлдыз, Нағашыбаева Перуза и Сакиева Рабига обучались в Университете Лодзь, Польша в течении одного академического периода; ОП 5В011300-Биология в 2016-2017 году Алдебай Альбина и Абилкасым Мариям обучались в г.Эрзурум, Турция (таблица 6.3, Приложение к отчету 6.2).

Основные направления научно-исследовательской работы кафедры и темы научных исследований ППС ОП в отчетном периоде:

- Мониторинг восстановления техногенных нефтезагрязненных экосистем, 2 138 700 тенге, 2012-2014 гг.

- Оценка плодородия орошаемых засоленных почв Приаралья методом эколого-географического мониторинга, 2 333 300 тенге, 2012-2014 гг.

- Перспективы применение экстрактов лекарственного растения Верблюжьей колючки в профилактике и лечении начальной формы атеросклероза, 292 000 000 тенге, 2014-2016 гг.

- Мониторинг флоры и растительности прибрежной зоны Северо-Восточного Прикаспия, 15 000 000 тенге, 2015-2017 гг.

- Разработка биотехнологического метода производства биокомпоста для повышения урожайности сельскохозяйственных культур и повышения плодородия почв, в условиях Приаралья, 21 000 000 тенге, 2015 г.

- Внедрение эффективных технологий первичного семеноводства для восстановления местных сортов дыни казахстанского Приаралья и интегрированной системы защиты от вредных организмов, 4 950 000 тенге, 2016 г.

- Разработка мультиферментных биосенсоров на основе полимерного материала. Изготовление экспериментального образца прибора-анализатора с полимерными ферментными сенсорами для определения двух метаболитов в биологических жидкостях, 10 000 000 тенге, 2018-2020 гг.

За отчетный период опубликовано 120 статей ППС ОП в научных журналах, из них 8 публикаций в зарубежных научных изданиях с ненулевым импакт-фактором. А также 15 монографий и учебных пособия.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы ОП 5B011300 – Биология, 5B011200 – Химия, 5B011600 – География, 6M011300 – Биология, 6M011200 – Химия проходят аккредитацию в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации КГУ им. Коркыт Ата в период с 19 по 22 февраля 2019 года.

С целью координации работы ВЭК 18.02.2019 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов, Программа визита охватила встречи с и.о. ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 268 человек (таблица 1).

Таблица 1- Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
И.о. ректора	1
Проректор	3
Руководители структурных подразделений,	23
Деканы факультетов	5

Заведующие кафедрами	9
Преподаватели	21
Студенты	52
Выпускники	91
Работодатели	64
Всего	268

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили выставочный зал НИЦ «Археология и этнография», учебно-выставочный зал «Президент и независимый Казахстан», научно-техническую библиотеку, спортивно-оздоровительный комплекс «СЕЙХУН», общежитие №5, теплицу, 5 лабораторий по химии, 6 лабораторий по биологии и 4 лаборатории по географии.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали ознакомлению экспертов с базами практик ОП 5В011300 – Биология, 5В011200 – Химия, 5В011600 – География, 6М011300 – Биология, 6М011200 – Химия: Экспертная группа посетила филиал «Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления», ТОО «Казахский научно-исследовательский институт рисоводства имени И. Жахаева», школу-лицей №3.

Члены ВЭК посетили учебные занятия:

- по дисциплине «Геоморфология», тема «Роль тектонического движения в рельефообразовании», группа Г-17-1, 1 курс, специальность 5В011600-География, магистра географии Токтагановой Г.Б. аудитория №203, оснащение: проектор, интерактивная доска, модель рельефа, тектонические и физические карты; применяемые методы обучения: презентация, проблемные вопросы и задания;

- по дисциплине «Основы туризма и краеведения», тема «Туристические ресурсы РК», группа Г-17-1, 1 курс, специальность 5В011600-География, к.г.н., ст.пр. Айдарова О.Т., аудитория №407, оснащение: карты, атлас Казахстана; применяемые методы обучения: презентация, беседа,

- по дисциплине «Органикалық химия негіздері», тема «Alkanes», группа Х-17-1 (полиязыч.- п/я), 1 курс, специальность 5В011200-Химия, к.т.н., и.о. ассоц. проф. Нареновой С.М., аудитория №306, оснащение: проектор, интерактивная доска, раздаточный материал;

- по дисциплине «Элементтер химиясы», тема «Күкірт, селен және теллурдің қасиеттері», группа ХБ-18-3, 1 курс, специальность 5В011200-Химия, к.т.н., проф. Тапаловой А.С. аудитория №308, оснащение: проектор, интерактивная доска; применяемые методы обучения: презентация;

- по дисциплине «Biological systems and the environment» (Биологические системы и окружающая среда), тема «Autecology (Аутэкология)», группа Б-17-1 п/я, 1 курс, специальность 5В011300-Биология, д.б.н., проф. Ибадуллаева С.Ж., аудитория №202, практическое занятие, оснащение: проектор, интерактивная доска, презентация; применяемые методы обучения: групповая работа, защита постеров, рефлексия.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 102 преподавателей, 143 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <http://www.korkyt.kz>.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Со стороны коллектива КГУ имени Коркыт Ата было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита, с соблюдением установленного временного промежутка.

В рамках запланированной программы, рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ КГУ имени Коркыт Ата, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 22.02.2019 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Образовательная деятельность ОП 5В011300 – Биология, 5В011200 – Химия, 5В011600 – География, 6М011300 – Биология, 6М011200 – Химия осуществляется на основе государственной лицензии (№ 12019394, 11.12.2012 г приложение к лицензии №016.15.01.2015 г.), выданных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК. Обучение по аккредитуемым ОП реализуется по дневной, дневной ускоренной, заочно-дистанционной формам на государственном и русском языках, а с 2012 года по ОП 5В011300 – Биология и ОП 5В011200 – Химия ведется подготовка специалистов по программе трехязычного образования.

Результаты участия аккредитуемых ОП в рейтингах опубликованы на сайтах <http://korkyt.kz/index.php/ru/universitet/rejting>, <https://iqaa-ranking.kz/> и <http://www.iaar.kz>.

ОП 5В011300 – Биология, 5В011200 – Химия, 5В011600 – География, 6М011300 – Биология, 6М011200 – Химия реализуются в соответствии с видением, миссией и Стратегическим планом развития КГУ имени Коркыт Ата. Комиссия отмечает наличие публикации миссии (<http://korkyt.kz/index.php/ru/universitet/missiya>), стратегии и политики в области качества (<http://www.korkyt.kz/index.php/ru/universitet/politika-v-oblasti-kachestva>) в открытом доступе на сайте вуза. Комиссия отмечает, что в университете развита культура обеспечения качества, основанная на постоянном совершенствовании образовательного процесса, научно-исследовательской деятельности, реализации инновационных проектов.

Стратегический план развития КГУ имени Коркыт Ата на 2017 – 2021 годы представлен на сайте университета (<http://www.korkyt.kz/index.php/ru/universitet/strategicheskij-plan-razvitiya-universiteta>), где сформировано и консолидировано видение развития Университета.

Реализация и развитие аккредитуемых программ определяется как миссией, видением, стратегией развития университета, так и Планами развития образовательных программ (Приложение 1.9, Приложение 1.10, Приложение 1.11).

Руководство ОП привлекает представителей работодателей к определению направлений развития образовательных программ и их управлению.

Результативность плана развития ОП обеспечивается ответственностью ППС за конечные результаты, делегированием и разграничением полномочий, размещением информации на сайте вуза.

Для управления бизнес-процессами Университет в своей деятельности руководствуется стандартами и директивами ECTS и использует Систему менеджмента качества, отвечающую требованиям международных стандартов. Для поддержания основных бизнес-процессов в вузе разработан комплекс внутренней нормативной документации, регламентирующей реализацию ОП (<http://www.korkyt.kz/index.php/ru/obuchenie/normativnye-dokumenty>).

Традиционными механизмами управления, регулирующими взаимоотношения сотрудников по всей вертикали управления, являются принятые в Университете Кодекс профессиональной этики преподавателя КГУ им. Коркыт Ата, Кодекс академической честности, которые отражают требования корпоративной культуры, толерантность, академическую честность.

Для управления ОП доступны необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

Руководство ОП действует на принципах открытости и доступности для обучающихся, ППС и работодателей. Для разработки и регулярной корректировки ОП создаются

Академические советы, в состав которых включены преподаватели данных ОП, специалисты-практики соответствующей сферы, а также обучающиеся. Продемонстрирована репрезентативность работодателей, участвующих в проектировании и реализации каждой образовательной программы. Механизмы формирования, пересмотра и мониторинга реализации ОП описаны в Академической политике, раздел «Методические рекомендации по разработке и экспертизе образовательных программ». Работодатели представляют свои рецензии на учебные планы данных ОП и вносят свои предложения. Так, в таблице 2 представлен перечень элективных дисциплин, разработанных по инициативе работодателей.

Таблица 2 - Дисциплины, рекомендованные работодателями

ОП	Название дисциплин	Компания/работодатель
5B011300 Биология	1. Методы конструктивного обучения 2. Методика преподавания биологических дисциплин по обновленному содержанию образования 3. Биологическая терминология (на англ. языке)	1. Областной филиал ЦПМ 2. А.Б. Избасова - директор школы-лицея №5 им. И. Панфилова, г. Кызылорда 3. Оргараева Г.А. – СШ №278, г. Кызылорда
6M011300 Биология	1. Интерактивные методы обучения	1. А.Б. Избасова - директор школы-лицея №5 им. И. Панфилова, г. Кызылорда
5B011200 Химия	1. Методы конструктивного обучения 2. Преподавание химии на английском языке 3. Химическая терминология (на англ. языке)	1. Областной филиал ЦПМ 2. А.Б. Избасова - директор школы-лицея №5 им. И. Панфилова, г. Кызылорда
5B011600 География	1. Методы конструктивного обучения 2. Основы естествознания	1. Областной филиал ЦПМ 2. З. Жаманкулов - директор школы-лицея №42 им. К. Баймаганбетова, Сырдарьинский район, п. Амангелды

В начале каждого учебного года назначаются ответственные за основные бизнес-процессы по развитию и реализации ОП, что закреплено в Протоколе заседания кафедры (Выписка из протокола кафедры - Приложение 1.1).

Системы информирования и обратной связи с вузом, каналы коммуникаций с работодателями, родителями и заинтересованными лицами КГУ им. Коркыт Ата обеспечивается посредством функционирования:

- официального сайта Университета;
- блога ректора;
- блогов проректоров.

На сайте университета размещена информация о кафедре, реализующей аккредитуемые ОП (<http://korkyt.kz/index.php/ru/component/k2/item/433>), контактные данные декана факультета, заведующего кафедрой и ППС кафедры. Информация о кафедре, реализуемых ОП, заведующем кафедрой, ППС доступна и открыта для обучающихся и посетителей.

Вуз предоставил подтверждение прохождения руководством ОП обучения по программам менеджмента образования, в частности “Teaching Techniques Development” (The Universitat Politècnica de Valencia, Валенсия, Испания, 2015), курс обучения тренеров по образовательной программе дополнительного образования по подготовке педагогических кадров, разработанных на основе уровней программ повышения квалификации педагогических кадров РК в АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» ЦПМ (2017, 2018 гг Приложение 7.1).

Комиссия ВЭК отмечает, что ведется работа в области качества предоставляемых образовательных услуг, на сайте университета представлен документ «Политика в области качества КГУ им. Коркыт Ата» (<http://www.korkyt.kz/Imdo/Docs/Политика>), но вместе с тем, ВЭК обращает внимание на то, что в ней недостаточно четко отражается взаимосвязь между научными исследованиями, преподаванием и обучением и документ требует доработки и актуализации.

ВЭК отмечает наличие единой для вуза формы Плана развития ОП, но вместе с тем, прослеживается формализм при разработке данного плана, необходимо разработать план развития ОП на основе измеримых критериев и показателей, для более ясного представления его реализации и обеспечения достижимости целей. Руководством аккредитуемых программ продемонстрирован мониторинг аналогичных ОП вузов РК, но нет мониторинга передового опыта международных вузов, реализующих подобные программы. Недостаточно представлена уникальность и преимущества ОП 5B011300 – Биология, 5B011200 – Химия, 5B011600 – География, 6M011300 – Биология, 6M011200 – Химия.

В ходе знакомства с предоставленной документацией, комиссией не обнаружено нормативных документов, четко описывающих зоны и направления ответственности за реализацию бизнес-процессов в рамках ОП.

В процессе интервьюирования, ВЭК выявлено, что руководство ОП и сотрудники предпринимают определенные шаги по предотвращению рисков реализации ОП на основании пункта 2.1 «Управление рисками» Стратегического плана развития КГУ имени Коркыт Ата (<http://www.korkyt.kz/Imdo/Docs>) однако необходимо более детально проработать данный документ с учетом актуализации меняющихся реалий рынка.

ВЭК отмечает отсутствие документированных механизмов управления инновациями в рамках ОП, однако не отрицает наличия инновационных разработок и образовательных методик в ходе реализации ОП. В том числе наличие современной научной лаборатории инженерного профиля «Физико-химические методы анализа». Кроме того, на факультете Естественных наук создан научно-образовательный центр имени Т.Д. Куанышбаева (Протокол Ученого Совета КГУ имени Коркыт Ата №9 от 16.04.2018 г) за счет привлечения внешнего финансирования (частный научно-образовательный Фонд им. Т. Куанышбаева). В структуре центра: «Учебная лаборатория по физической и биологической химии» и «Лаборатория прикладных химико-биологических исследований».

Вуз предоставил информацию о результатах последней процедуры внешнего обеспечения качества (НКАОКО, 2013 г.), предложенных рекомендациях по итогам прошедшей аккредитации, а также о решениях и мероприятиях направленных на выполнение рекомендаций.

По результатам анкетирования ППС:

- 99% удовлетворены обратной связью ППС с руководством;
- 98% высоко оценивают поддержку вуза и его руководства в разработке новых образовательных программ;
- 97% положительно оценивают поддержку вуза и его руководства в научно-исследовательских начинаниях ППС.

- По результатам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза «полностью удовлетворены» – 69,6%, «частично удовлетворены» – 28,4% обучающихся. Лишь 3% не довольны поощрением инновационной деятельности ППС, а 7,9% низко оценивают восприятие руководством и администрацией вуза критики в свой адрес.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 5B011200 – Химия, 5B011300 – Биология, 5B011600 – География, 6M011200 – Химия, 6M011300 – Биология:

- Обеспечено активное участие представителей заинтересованных лиц (работодатели, ППС, обучающиеся) в составе коллегиальных органов управления ОП, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления ОП, приводящая к конкретным результатам в развитии ОП.

Рекомендации ВЭК для ОП 5В011200 – Химия, 5В011300 – Биология, 5В011600 – География, 6М011200 – Химия, 6М011300 – Биология:

1. Разработать четкую процедуру мониторинга развития и реализации ОП, определив измеримые индикаторы оценки достижения целей обучения, ожидаемых результатов.
2. Четко распределить ответственных преподавателей за бизнес процессы развития и реализации ОП.
3. Системно проводить анализ и сравнение аккредитуемых образовательных программ с аналогичными программами на национальном и международном уровнях с целью выявления сильных и слабых сторон и определения уникальности и индивидуальности собственных ОП.
4. Систематизировать оценку рисков развития ОП и выработать механизм их снижения, включая такие факторы как развитие и улучшение ОП, управление рисками, мониторинг, принятие решений на основе фактов.
5. Определить механизм управления инновациями и внедрения инновационных предложений в рамках ОП.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Управление образовательной программой» для ОП 5В011200 – Химия, 5В011300 – Биология, 5В011600 – География, 6М011200 – Химия, 6М011300 – Биология: сильные - 1, удовлетворительные – 11, требующие улучшения - 5.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

Университет внедряет процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа информации: Управление информационных технологий и коммерциализации научных разработок, в рамках деятельности которого ведутся работы по развитию корпоративной сети информационно-телекоммуникационной системы университета. Корпоративная сеть предназначена для объединения компьютеров университета в единую информационно-вычислительную систему с целью рационального использования аппаратных ресурсов, обеспечения широкого доступа к корпоративным базам данных, внедрения новых технологий управления всеми сферами деятельности университета, новых технологий обучения и контроля успеваемости студентов.

В управленческой деятельности университета внедрены следующие информационные технологии:

1. Официальный сайт университета (<http://korkyt.kz>) служит важным источником информации о КГУ им. Коркыт Ата для студентов, их родителей, преподавателей, персонала, потенциальных сотрудников, абитуриентов, работодателей, выпускников и сообщества в целом.
2. Информационная система «PLATONUS» (<http://platonus.korkyt.kz/>) предназначена для обеспечения эффективной информационной поддержки процессов управления системы образования, а также обеспечивает управление учебным процессом КГУ им. Коркыт Ата.
3. Электронный портал E-Univer (<http://e-univer.korkyt.kz/>), представляет собой агрегатор информационных систем и включает в себя такие разделы, как электронный документооборот, блог ректора, государственные услуги, блоги руководителей подразделений, ИС «Деканат», ИС «Кафедра», ИС «Преподаватель», ИС «Студент», ИС «Абитуриент», «Электронная библиотека».

Мониторинг реализации ОП осуществляется посредством регулярного сбора отчетов на всех уровнях структуры, включая протоколы заседаний академического совета, протоколы заседаний научно-методического совета, годовой отчет кафедры, отчет кафедры по научной работе, отчет кафедры по воспитательной работе, экспертизы качества УМКС, УМКД, учебно-методического и материально-технического обеспечения ОП, готовности учебно-

лабораторной базы ОП и др., а также посредством анкетирования обучающихся, работодателей и выпускников по степени удовлетворенности получаемыми образовательными услугами.

Оценка производится по всем направлениям учебной, учебно-методической, информационной, научной, воспитательной деятельности и материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Оценивание деятельности представляет собой непрерывный процесс и проводится на заседаниях Ученого совета, ректората, факультетов и кафедр, научно-методического совета и оформляется в виде протоколов. Оценивание деятельности ОП осуществляется и студентами, как основными потребителями образовательных услуг. Периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, реализации научных проектов установлены вузом в рамках академической политики (2016 г.), в положениях об академическом совете, научно-методическом совете, (<http://korkyt.kz/index.php/ru/obuchenie/normativnye-dokumenty>).

Порядок обеспечения защиты информации в КГУ им. Коркыт Ата контролируется отделом администрирования сетей и информационной безопасности. В ходе комиссии установлено, что в целях обеспечения безопасности информационных систем университета осуществлен переход серверной части информационной инфраструктуры университета на платформу актуальной версии Windows Server. Для удобства работы пользователей с используемыми прикладными и серверными службами введена единая регистрация пользователей на сервере Active Directory. В университете имеется почтовый сервер, для организации функционирования корпоративной почты с выходом во внешнюю среду, также имеется сервер, предоставляющий доступ в Интернет всей интрасети. Сотрудниками отдела регулярно осуществляется мониторинг работы серверов корпоративных баз данных для обеспечения к ним широкого доступа, внедрения новых информационных технологий.

Для мониторинга реализации ОП и осуществления корректирующих действий в вузе также активно используются анкетирование, аудит, опросы. Контроль эффективности системы обеспечения качества осуществляется через внутренние аудиты, экспертизу методического обеспечения, оценку деятельности и рассмотрение вопросов на коллегиальных органах. В ходе интервьюирования было установлено, что «Отдел стратегического планирования, мониторинга и управления качеством» КГУ им. Коркыт Ата каждый академический период проводит анкетирование ППС и обучающихся по вопросам качества преподавания, обеспеченности условий труда и т.д. Анкеты, используемые для опроса: «Преподаватель глазами студента», «Качество учебного процесса», «Удовлетворенность студента обучением», «Удовлетворенность организацией производственной практики» и др. (Приложение 2.3-2.12). Результаты анкетирования статистически обрабатываются, обсуждаются на заседаниях кафедр, Совете факультетов, ректората и учитываются при дальнейшем планировании образовательной деятельности. В рамках этих механизмов определяются результативность и эффективность выполнения целей, отклонения от заданных целей. При необходимости принимаются решения или разрабатываются планы по повышению качества обучения и улучшению образовательной деятельности. В результате анкетирования ППС 78,4% респондентов выразили полную удовлетворенность участием в принятии управленческих решений.

Все заинтересованные лица имеют возможность записаться на приём ректора, и проректоров по утвержденному графику приемов. Имеется возможность обратиться с рабочими вопросами к проректорам и руководителям подразделений в рабочем режиме без предварительной записи. Кроме того, любой желающий имеет возможность обратиться лично к ректору через его блог на сайте университета <http://e-univer.korkyt.kz/Blog.aspx>. Также работают блоги руководителей подразделений (проректоров) (<http://e-univer.korkyt.kz/Default21.aspx>). Это свидетельствует о доступности и открытости руководства и его внимании к развитию обратной связи с заинтересованными лицами.

Механизм управления конфликтами интересов и отношений включает в себя: ознакомление ППС, сотрудников и обучающихся с положениями внутренней нормативной

документации, требованиями к организации учебного процесса, основными направлениями работы структурных подразделений, правилами внутреннего распорядка и т.д.; создание корпоративной культуры, основанной на равенстве прав и обязанностей сотрудников, преподавателей и обучающихся, уважении их личного достоинства. В университете действует Общественная комиссия, основной задачей которой является укрепление трудовой, учебной и исполнительской дисциплины (Академическая политика. Правила об общественной комиссии по противодействию коррупции и другим правонарушениям в сфере образовательной деятельности КГУ имени Коркыт Ата <http://korkyt.kz/index.php/ru/obuchenie/normativnye-dokumenty>).

Вуз ежегодно собирает и анализирует информацию в разрезе ОП о динамике контингента обучающихся, уровне успеваемости, достижениях обучающихся, сохранности контингента, удовлетворенности обучающихся реализацией ОП и качеством обучения, трудоустройстве и карьерном росте выпускников. Данная информация предоставляется в рамках регулярной отчетности кафедры и анализируется в ходе рассмотрения на заседаниях коллегиальных органов управления вузом (Годовой отчет кафедры).

ВЭК отмечает, что ОП обеспечиваются всей необходимой информацией в соответствующих областях наук, что подтверждается наличием библиотечного фонда (<http://korkyt.kz/ntb/>), доступом к международным научным базам данных (Web of Science, Scopus, Springer), открытым доступом к электронным библиотечным системам (ЭБС Лань (годовая подписка на раздел «Инженерно-технические» науки), РМЭБ, КазНЭБ). Кроме того, в ходе осмотра материально-технической базы и общежитий выявлено, что на всей территории имеется свободный доступ к WiFi, что также подтвердилось в ходе интервьюирования обучающихся и ППС.

В ходе анкетирования студентов 81% респондентов полностью удовлетворены поддержкой учебными материалами в процессе обучения, 84,6% полностью удовлетворены уровнем доступности библиотечных ресурсов, 75,5% полностью удовлетворены существующими учебными ресурсами вуза, 67,1% полностью удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов, 76,9% полностью согласны с тем, что библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг.

Аналитическая часть

По анализу соответствия критериям стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым ОП, комиссия отмечает следующее: в университете действует система управления информацией и отчетностью. Большая часть информации хранится в электронном формате, что значительно снижает некоторые риски. Широко используются результаты обработки информации вуза по результатам набора, успеваемости, движению контингента, количеству выпускников, финансовым ресурсам, кадровому составу, количеству публикаций, командировок, договоров с зарубежными вузами и т.п., которые представляются в регулярных отчетах соответствующих служб в ректорат и Ученый совет, по запросам МОН РК и т.п.

Вместе с тем, ВЭК, проведя анализ деятельности вуза в сфере управления информацией, показал отсутствие автоматизированных систем анализа, управления информацией и обработки большого объема данных на основе применения современных ИКТ и программных средств. Внедрение данных решений может усилить возможности вуза в оперативном контроле и управлении ОП, а также в принятии решений, направленных на развитие ОП.

Далее, в ходе проверки не были представлены действующие передовые методики оценки результативности и эффективности деятельности вуза в ходе реализации ОП.

Вуз не предоставил наличие документальных подтверждений согласия обучающихся, работников и ППС на обработку персональных данных, которые должны быть отражены в соответствующем документе и находиться в личных делах сотрудников, ППС и студентов.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 5B011200 – Химия, 5B011300 –

Биология, 5В011600 – География, 6М011200 – Химия, 6М011300 – Биология:

- Внедрены процессы управления информацией и ее анализа в разрезе ОП: о динамике контингента обучающихся, уровне успеваемости, достижениях обучающихся, сохранности контингента, удовлетворенности обучающихся реализацией ОП и качеством обучения, трудоустройстве и карьерном росте выпускников, что является важным фактором развития ОП.

Рекомендации ВЭК для ОП 5В011200 – Химия, 5В011300 – Биология, 5В011600 – География, 6М011200 – Химия, 6М011300 – Биология:

1. Совершенствовать функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных ИКТ и программных устройств.
2. Обеспечить документальное подтверждение персонального согласия обучающихся, работников и ППС на обработку персональных данных.
3. Разработать процедуры оценки результативности и эффективности деятельности по аккредитуемому ОП.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Управление информацией и отчетность» для ОП 5В011200 – Химия, 5В011300 – Биология, 5В011600 – География, 6М011200 – Химия, 6М011300 – Биология: сильные - 4, удовлетворительные – 10, требующие улучшения - 3.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

В Университете определен порядок разработки, утверждения и экспертизы образовательных программ (<http://www.korkyt.kz/index.php/ru/obuchenie/normativnyedokumenty>). Структура, порядок разработки, пересмотра, экспертизы образовательных программ определяются Департаментом по академическим вопросам КГУ имени Коркыт Ата по согласованию с работодателями.

Процесс разработки и утверждения образовательной программы включает в себя следующие этапы:

1. Мониторинг рынка, анализ мнений и рекомендаций работодателей, изучение требований стандарта педагогических специальностей и других стандартов по направлениям подготовки, изучение трендов и опыта разработки образовательных программ в отечественных и зарубежных вузах;
2. Разработка и обсуждение первоначального варианта образовательной программы, который рассматривается на заседании кафедры с привлечением специалистов –практиков и обучающихся выпускных курсов;
3. Получение экспертной оценки: внутренней (Академический совет) и внешней (работодатели);
4. Пересмотр содержания образовательной программы по результатам экспертной оценки;
5. Утверждение образовательной программы.

Образовательные программы утверждаются на заседании научно-методического совета университета проректором по учебной работе-первым проректором КГУ имени Коркыт Ата.

Ответственность за качество образовательных программ несет выпускающая кафедра. По всем аккредитуемым ОП разработаны Модели выпускников, в которых нашли отражение общие (интеллектуальная, коммуникативная, социальная) и профессиональные компетенции, а также показана траектория профессиональной направленности.

При факультетах созданы Академические Советы по управлению ОП в составе преподавателей кафедры, работодателей и студентов, на заседаниях которых обсуждаются содержание ОП, направления их развития, рабочие учебные планы ОП, содержание УМКД, темы дипломных и магистерских работ и т.д. Внешними экспертами являются руководители

и заведующие учебно-воспитательным процессом школ, лицеев, НИШ, руководители НИИ рисоводства, Национального центра экспертизы и сертификации (ОП Химия) имеющие большой опыт работы по специальности и внесшие значительный вклад в образование и развитие соответствующих отраслей данного региона. Оценка качества образовательных программ осуществляется посредством критического анализа и экспертизы разработанных программ с участием работодателей на предмет соответствия потребностям рынка труда, использования образовательных технологий, включая методы оценки достижений студентов, а также с учетом актуальности данной программы.

Образовательные программы разрабатываются на основании и в соответствии с Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.12.2015 г.); Государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. за №1080 (в редакции постановления Правительства РК от 13.05.2016 № 292); Государственного Классификатора РК 01-99 «Классификатор занятий», утвержденного и введенного в действие Постановлением Комитета по стандартизации, метрологии и сертификации Республики Казахстан от 16.10.1999 года №22; Национальных рамок квалификации, утвержденных совместным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 сентября 2012 года № 444 и исполняющего обязанности Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 24 сентября 2012 года № 373-ө-м; Профессиональных стандартов по направлениям деятельности; Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденных приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. за №152 (с [изменениями и дополнениями](#) по состоянию на 28.01.2016 г.).

Все ОП данного кластера обеспечены учебно-методической документацией и имеют следующую структуру:

Титульный лист

1. Паспорт образовательной программы

1.1 Перечень квалификаций и должностей

1.2 Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы

2 Цель и задачи образовательной программы по специальности

3 Компетенции выпускника по специальности

4 Содержание образовательной программы по специальности

4.1 Типовой учебный план

4.2 Описание модулей

4.3 Общие компетенции формируемые образовательной программой

4.4 Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы (Академическая политика, раздел «Структура ОП»).

Ежегодное обновление ОП составляет 30%. Руководство ОП гарантирует репрезентативность заинтересованных лиц, участвующих в формировании и пересмотре плана развития ОП.

В соответствии с ГОСО РК в учебных планах выдерживается соотношение объема дисциплин циклов ООД, БД, профилирующих дисциплин. В ОП отображается логическая последовательность освоения циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации, обеспечивающих формирование общих и специальных компетенций.

Указаны трудоемкость дисциплин циклов в казахстанских и ECTS кредитах, а также в часах, с выделением лекций, лабораторных, практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя и самостоятельной работы обучающегося, все виды профессиональной практики, промежуточной аттестации.

Планирование и организация образовательной деятельности в университете осуществляются на основе учебных планов. Учебные планы подразделяются на типовые (ТУПл), индивидуальные (ИУП) и рабочие (РУП). В ТУПл определяется трудоемкость каждой учебной дисциплины обязательного компонента и каждого вида учебной деятельности (практики, государственных экзаменов, написания и защиты дипломной

работы) в кредитах, а компонент по выбору по каждому циклу учебных дисциплин указывается общим количеством кредитов.

Содержание всех учебных дисциплин определяется типовыми учебными программами (ТУПр) и рабочими учебными программами (Syllabus), ТУПр утверждаются республиканскими учебно-методическими объединениями. Syllabus разрабатывается по всем дисциплинам учебного плана, рассматриваются Академическим советом и утверждаются деканом факультета. Syllabus дисциплин по выбору разрабатывается на основании учебной программы, утвержденной на ученом совете факультета.

В дополнение к ТУПл ежегодно составляются каталоги элективных дисциплин (КЭД), содержание каталога проходит согласование с работодателями (городской отдел образования), с Академическим советом ОП и утверждаются деканом факультета. В КЭД содержатся пререквизиты, постреквизиты, краткое описание дисциплин, цель, компетенции и ожидаемые результаты. КЭД доступны на кафедрах и на образовательном портале (<http://www.korkyt.kz/index.php/ru/component/k2/item/650>).

После процедуры выбора дисциплин на основе ТУПл и КЭД формируется индивидуальный учебный план студента – ИУП. На основании ТУПл и ИУП студента формируется рабочий учебный план специальности – РУП.

Важную роль в подготовке специалистов, а именно в становлении их профессиональных компетентностей играют различные виды практик: учебная (ознакомительная), педагогическая, которые проводятся ежегодно, на каждом курсе. Профессиональную педагогическую практику студенты проходят в подразделениях университета, а также на базе партнеров кафедр:

для ОП 5В011300 «Биология» основными базами практик являются: Школа-лицей №35 им. И. Токтыбаева, школа-лицей №36 им. А. Тажибаева, № 11 школа-лицей, Школа-лицей №264 им. Т. Есетова, Школа-лицей №136 им. Т. Жургунова, школа-лицей №5 им. И. Панфилова, СШ №278, г. Кызылорда, НИШ ХБН; для магистратуры данной ОП дополнительно к вышеуказанным - НИИ риса им. Ы. Жахаева, филиал НИИ микробиологии и вирусологии;

для ОП 5В011200 «Химия» основными базами практики являются: АО «Национальный центр экспертизы и сертификации» Кызылординский филиал, РГП ПХВ «Национальный центр экспертизы», ИТ школа-лицей №3 им. С. Толыбекова, Обл. школа-интернат для одаренных детей №4, НИШ ХБН, СШ №233 им. Ж. Нурсеитова, для магистратуры данной ОП дополнительно к вышеуказанным - Университет «Болашак», Гуманитарно-технический институт «Акмешит»;

для ОП «География» основными базами практики являются: Школа-лицей №35 им. И. Токтыбаева, школа-лицей № 11, школа-лицей №42 им. К. Баймаганбетова, Сырдарьинский район, п. Амангелды, школа-лицей №5 им. И. Панфилова.

Кафедра нацелена на тесное взаимодействие с работодателями, практиками, на основе заключения договоров, меморандумов проводятся круглые столы, семинары, и открытые заседания кафедр с участием заинтересованных лиц по вопросам формирования образовательных программ, их дальнейшего развития с учетом новых тенденций и запросов рынка.

Аналитическая часть

В результате анализа представленной документации комиссией отмечено, что в КЭД представлены пре- и постреквизиты, цели, краткое содержание дисциплины, ожидаемые результаты обучения и компетенции по дисциплинам, но вместе с тем выявлено, что ожидаемые результаты обучения и компетенции не конкретизированы, составлены в обобщенном виде без учета специфики изучаемых дисциплин.

Анализ изученных документов, а также результаты проведенного интервью с ППС, обучающимися и работодателями позволяют сделать вывод об активном вовлечении их в процесс формирования образовательных программ. Вместе с тем, в процессе анализа представленной документации, комиссия пришла к выводу, что недостаточно учитывается в

содержании учебных дисциплин изменения и новые тенденции рынка труда, вызовы современного общества, необходимость получения обучающимися дополнительных компетенций. В этой связи есть необходимость актуализации содержания и наполнения ОП элективными курсами, к примеру, студенты предложили включить: «Основы предпринимательства», «Бизнес право», «Введение в финансы». ОП магистратуры необходимо усилить дисциплинами, формирующими исследовательские навыки. Это также может способствовать лучшей подготовке обучающихся аккредитуемых ОП к профессиональной сертификации.

ВЭК отмечает, что проводится мониторинг подобных ОП отечественных вузов, но в меньшей степени проводится мониторинг подобных ОП зарубежных вузов, что может способствовать выявлению международных партнеров и расширению международных связей в направлении развития совместных ОП, тем более что ППС выезжали за рубеж в целях повышения профессиональной квалификации.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, продемонстрировало достаточно высокую оценку (67,6%) внимания руководства университета содержанию ОП. При этом содержание ОП «очень хорошо» удовлетворяет потребности ППС – 60,8%, «хорошо» – 38,2%.

Анкетирование обучающихся показало, что уровнем быстроты реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворены – 72%; частично – 25,9%; удовлетворены качеством преподавания полностью – 76,9%, частично – 18,9%

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 5B011200 – Химия, 5B011300 – Биология, 5B011600 – География, 6M011200 – Химия, 6M011300 – Биология:

- процедуры разработки ОП четко документированы, показаны процедуры утверждения на институциональном уровне, периодическая 30% обновляемость образовательных программ;
- представлена адаптированность ОП для признания ее трудоемкости по всем параметрам Болонского процесса, квалификация получаемая по завершению ОП, четко определена и соответствует определенному уровню НСК.

Рекомендации ВЭК для 5B011200 – Химия, 5B011300 – Биология, 5B011600 – География, 6M011200 – Химия, 6M011300 – Биология:

1. Конкретизировать цели, ожидаемые результаты обучения и компетенции по содержанию учебных дисциплин ОП в соответствии с их спецификой и уровнем обучения.
2. Рассмотреть возможность включения в ОП дисциплин, формирующих дополнительные компетенции обучающихся, такие как «Основы предпринимательства» и т.п. Рассмотреть возможности подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.
3. Расширять международные связи в направлении развития совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы» для ОП 5B011200 – Химия, 5B011300 – Биология, 5B011600 – География, 6M011200 – Химия, 6M011300 – Биология: сильные - 2, удовлетворительные – 8, требующие улучшения - 2.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

В вузе определен порядок мониторинга, анализа и пересмотра ОП. Контроль ОП предусматривает оценку учебных планов, рабочих программ и методических разработок в разрезе дисциплин (Протокол №1 от 4.09.2018). Два раза в год проводится проверка

документации кафедры на соответствие стандартам системы менеджмента качества. В нормативных документах, регламентирующих образовательный процесс, приведены требования по формам обучения (очное, дистанционное), по уровням обучения (бакалавриат, магистратура).

Данный процесс инициируется: необходимостью регулярного обновления ОП; изменениями требований потребителей и других заинтересованных сторон; требованиями международных и национальных стандартов по обеспечению качества; организационно-распорядительными документами. В вузе имеется Модель мониторинга качества ОП (рис.4.1 самоотчета) и Модель периодической оценки ОП (рис.2 самоотчета).

В отчете по самооценке вуза представлена необходимая информация по вопросам постоянного мониторинга и периодической оценки образовательных программ аккредитуемого кластера. Рабочие группы по плану развития ОП кафедры анализируют содержание аналогичных программ следующих вузов: Московский городской педагогический университет (МГПУ), Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет».

Оценивающие технологии и средства включают в себя измеримые индикаторы: мониторинг текущей успеваемости и итоговой аттестации. Для оценки ОП в вузе применяются внешние и внутренние механизмы. Оценка качества реализации ОП осуществляется в рамках общей системы мониторинга качества образования. Механизмами оценки являются контрольные посещения занятий, социологические опросы участников образовательного процесса, отзывы внешних руководителей практик, заключения председателей государственных аттестационных комиссий, а также анализ показателей успеваемости, остаточных знаний, итоговой государственной аттестации. Для определения уровня удовлетворенности внутренних потребностей проводится анкетирование студентов, преподавателей и сотрудников университета. Кафедры осуществляют систематический мониторинг нагрузки ППС, успеваемости студентов и трудоустройства выпускников.

На кафедре систематически проводится мониторинг достижений науки по профилю аккредитуемых программ, что позволяет своевременно вносить изменения в ОП. Мониторинг проводят ППС кафедр и свои предложения выносит на обсуждения заседания кафедры и Академического совета специальности, который определяет необходимость в изменении содержания учебного плана и дисциплин. У преподавателей и обучающихся есть возможности повлиять на содержание и форму ОП.

При разработке элективных курсов и для формирования профессиональных компетенций у обучающихся были введены новые дисциплины с учетом требований рынка и пожеланий заинтересованных лиц (таблица 2).

Постоянный мониторинг и периодическая оценка аккредитуемых ОП осуществляется с учетом предложений обучающихся, участвующих в процессе выбора и формирования перечня элективных дисциплин, разработки тематики магистерских работ, а также мнений и предложений обучающихся и работодателей по итогам прохождения профессиональных практик. Также учитывается востребованность выпускников на рынке труда и признание работодателями качества подготовки специалистов. Обновление ОП производится в соответствии с запросами работодателей, что отражается в каталоге элективных дисциплин на соответствующий учебный год, КЭД согласуется работодателями и утверждается деканом факультета.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, рецензий, справок, отчетов и т.п., и обсуждаются на заседаниях кафедр, на Академическом совете, Ученом совете университета. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются мероприятия по повышению качества реализации ОП.

Аналитическая часть

Руководство вуза продемонстрировало свою открытость и доступность для

обучающихся, ППС, работодателей: определены часы приема по личным вопросам, в качестве канала связи для инновационных предложений используются традиционные формы обратной связи: встречи с руководством и блог Ректора.

Комиссия отмечает, что университет на системной основе обеспечивает пересмотр содержания и структуры образовательных программ, а также проводится внешняя экспертная оценка с привлечением работодателей.

Вместе с тем, комиссией в ходе анализа критериев данного стандарта выявлено, что после завершения всех процедур по внесению корректировок/изменений в ОП происходит информирование не всех заинтересованных лиц о предстоящих корректировках/изменениях в ОП. Информация об изменениях несвоевременно появляется на сайте университета.

В процессе анкетирования ППС на вопрос «Оцените уровень обратной связи ППС с руководством» 46,1% отметили «Очень хорошо», 52,9% «Хорошо», и лишь 1% «Очень плохо». На вопрос Оцените доступность руководства вуза преподавателям: 69,6% отметили как «Очень хорошо», 28,4% «Хорошо» и 5,9 % «Относительно плохо».

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 5В011200 – Химия, 5В011300 – Биология, 5В011600 – География, 6М011200 – Химия, 6М011300 – Биология:

- В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК для 5В011200 – Химия, 5В011300 – Биология, 5В011600 – География, 6М011200 – Химия, 6М011300 – Биология:

1. Системно проводить работу по обновлению ОП, с публикацией всех изменений на сайте ВУЗа, с привлечением и информированием всех заинтересованных лиц.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» для ОП 5В011200 – Химия, 5В011300 – Биология, 5В011600 – География, 6М011200 – Химия, 6М011300 – Биология: сильные - 0, удовлетворительные – 9, предполагает улучшение – 1.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции. Вне зависимости от языка обучения, обучающимся равномерно доступны силлабусы, УМКД, научная и учебная литература, СРС, СРСП, консультации и информационные ресурсы. На официальном сайте университета обучающиеся и посетители могут ознакомиться с Правилами приема, с нормативной документацией по организации и учебно-методическому обеспечению учебного процесса, перевода с курса на курс, с других вузов, о порядке перезачета кредитов, освоенных в других вузах, отчисления и т.д. Выпускающие кафедры обеспечивают гармоничное развитие обучающихся с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей. Потребности обучающихся выявляются путем анкетирования и заполнения специальных форм на образовательном портале университета (www.korkyt.kz).

Руководство ОП стремится обеспечить внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставляя им гибкие траектории обучения и используя различные формы и методы преподавания и обучения. Перед началом ОП происходит обработка данных анкетирования и электронных баз обучающихся и на основании этих данных вносятся соответствующие коррективы. На кафедрах ведутся собственные исследования в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.

В целях студентоцентрированного обучения на кафедрах используются различные

методики и технологии обучения, учитывающие разнообразие форм усвоения информации. В образовательном процессе внедрены следующие активные и инновационные методы обучения: на основе инновационных технологий обучения (деловые игры, виртуальные лабораторные работы, кейс-стади, метод открытых программ, метод проектов, интерактивные лекции), совершенствуются традиционные методы преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств (ПРИЛОЖЕНИЕ 7.19).

Использование инноваций в учебном процессе проявляется через применение различных активных форм и методов обучения к ним относятся создание проектов, применяется технология «CLIL». Дисциплина «Физические методы химических исследований» проводится на базе современной, высокооснащенной научной лаборатории «Физико-химические методы анализа». На 3 курсе аккредитуемых ОП внедрена элективная дисциплина «Конструктивное обучение». В целях трансляции опыта Назарбаев Университет и Назарбаев Интеллектуальной школы и повышения качества преподавания, ППС университета был проведен семинар-тренинг по Lesson study с последующим планированием вовлечения преподавателей в этот инновационный процесс.

Действуя в рамках кредитной системы обучения, кафедрами создаются максимально благоприятные условия обучающимся для освоения дисциплин специальности. С этой целью разрабатываются:

- 1) рабочие учебные планы по каждой ОП;
- 2) УМКД и силлабусы;
- 3) контрольно-измерительные материалы для СРО, СРОП, практических заданий;
- 4) программы практик
- 5) Рубежный контроль учебных достижений студентов по дисциплинам состоит из 3-

х этапов. Организуется в формах 1,2 рубежного контроля и Midterm (вид контроля учебных достижений студентов, который проводится в середине академического периода). При Midterm экзамен проводится в устно-письменной форме (письменное изложение на листе ответа и устная защита).

Весь объем СРО подтверждается заданиями, требующими от студентов ежедневной самостоятельной работы. Руководство ОП проводит мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.

Автономия обучающегося, обеспечивающая его свободу образования, возможность удовлетворять индивидуальные образовательные потребности подтверждается Индивидуальной образовательной траекторией (индивидуальные учебные планы ИУП), которая строится на основе программы собственной образовательной деятельности с участием эдвайзеров и преподавателей. В период с 1-го апреля по 25 августа студент свободно и открыто, используя пароль, проводит выбор элективных дисциплин и преподавателей в программе информационной системы «Platonus» и могут внести коррективы в ИУП. В этом случае студент с помощью эдвайзера оформляет письменную заявку на имя декана факультета. В систему «Platonus» заносятся результаты текущей, промежуточной и итоговой аттестация обучающихся очной формы обучения, для обучающихся по дистанционной форме обучения программе e-univer. Данные в программах обрабатываются и хранятся, по ним обучаемые и другие заинтересованные лица имеют возможность получать сведения о продвижении обучающихся <http://e-univer.korkyt.kz/>.

В рамках аккредитуемых ОП проводятся собственные исследования в области методики преподавания биологии, химии, выпускаются учебно-методические пособия, за исследуемый период - 13 учебно-методических пособия (Приложение 7.11), установлена тесная связь с базами практики, где имеются лаборатории, оснащенные кафедрами (подтверждено в ходе посещения базы практики - НИИ ХБН).

Также на кафедре создан Центр им. Куанышбаева Т.Д., выпускника МГУ, бывшего декана факультета, внесшего значительный вклад в развитие химического образования Кызылординской области и в подготовку педагогических кадров (решение УС КГУ им. Коркыт Ата, протокол №9 от 16.04.2018 г). Источник финансирования: частный научно-образовательный фонд им.Т.Куанышбаева. В структуре центра: «Учебная лаборатория по

физической и биологической химии» и «Лаборатория прикладных химико-биологических исследований».

Во второй половине 2019 года частный научно-образовательный Фонд им.Т.Куанышбаева выделяет 100 млн. тг. для оснащения центра учебным и научным оборудованием и обучения персонала.

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории осуществляется на основании системы оценивания результатов обучающихся. Мониторинг проводится на основании отчетов ППС кафедры. На основании обсуждений и анализа строится планирование по улучшению и модернизации реализуемых ОП и осуществляемых образовательных услуг (Приложение 4). Так на основе введения новых элективных дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций, было принято решение оборудовать специализированный кабинет «Инновационных образовательных технологий» (Протокол №8 от 30.04.2018).

Обратная связь с потребителями на факультете и на кафедре осуществляется в форме опроса, анкетирования, писем, размещенных в «ящике для предложений». Опросы проводятся дважды в год: по окончании осеннего и весеннего семестров.

Прозрачность процедуры оценки знаний обеспечивается размещением на портале текущих оценок в электронные журналы, промежуточных и итоговых результатов, присутствием на устных и устно-письменных экзаменах комиссии. Таким образом, каждый студент может видеть состояние своих учебных достижений и обсудить их с эдвайзерами, ППС и руководством кафедры.

Обжалование результатов академической успеваемости обучающихся осуществляется через работу апелляционной комиссии.

Классическим инструментом обратной связи по исследованию качества преподавания (содержание, формы, методы) является анкетирование студентов.

Формами обратной связи также является блог Ректора, расположенный на сайте университета, а также встречи с заведующими кафедрами, деканами, руководством университета.

Аналитическая часть

В ходе визита эксперты ВЭК по данному стандарту пришли к следующим выводам.

С целью повышения качества обучения и привития профессиональных компетенций кафедрой проводится работа по предоставлению обучающимся возможности выбора индивидуальной траектории обучения с правом выбора дисциплин, что подтвердили обучающиеся в ходе интервьюирования. Однако в ходе ознакомления с КЭД, комиссия отметила нечеткое определение цели, компетенций и ожидаемых результатов по некоторым учебным дисциплинам, либо они повторяются на разных дисциплинах без учета их специфики. Эксперты ВЭК также обращают внимание на то, что результаты обучения по каждой ОП должны быть прозрачны и доступны всем заинтересованным лицам, сформулированы четко и ясно, чтобы механизм оценки результатов обучения был эффективным и объективным. А также важна преемственность и усложнение при переходе от уровня к уровню обучения (бакалавриат- магистратура), что наглядно может обеспечить механизм оценки результатов обучения, в котором четко должны быть показаны критерии оценки каждого вида деятельности для получения общей картины по итогам обучения. Эта работа должна проводиться компетентным персоналом, следовательно, преподаватели должны системно проходить курсы повышения квалификации по вопросам оценки результатов обучения.

Комиссией отмечено, что обучающиеся подтвердили наличие механизма апелляции.

Также в процессе интервьюирования обучающихся и ППС выявлено активное использование университетского портала, что подтверждает его эффективность.

ВЭК отмечено, что вуз уделяет большое внимание изучению английского языка, проводятся бесплатные курсы как для обучающихся, так и для ППС, что получило подтверждение в ходе интервьюирования. Организована сдача IELTS за счет средств

университета. По ОП Биология и ОП Химия созданы полиязычные группы, занятия в которых проводятся на трех языках: казахском (40%), русском (30%), английском (30%).

Вместе с тем, в ходе интервью, обучающиеся акцентировали внимание на необходимости введения в учебный процесс других иностранных языков, хотя бы факультативно: немецкий, французский, что поможет им участвовать в программах мобильности в европейские страны и участие в международных студенческих научных конкурсах. Также, ими озвучена необходимость увеличения доли предметов на русском языке обучения (ОП География, ОП Биология).

В целом, как обучающиеся, так и ППС, высказывали положительные мнения о ходе реализации аккредитуемых ОП, что впоследствии подтвердили результаты анкетирования: Обучающиеся считают, что в университете предоставлены равные возможности всем обучающимся – 77,6%, также выражают полное удовлетворение качеством преподавания 76,9%, справедливостью экзаменов и аттестации – 78,3%, проводимыми тестами и экзаменами – 79,7%.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 5В011200 – Химия, 5В011300 – Биология, 5В011600 – География, 6М011200 – Химия, 6М011300 – Биология:

- прозрачна и доступна процедура реагирования на жалобы обучающихся; деканы, заведующие, руководители ОП, эдвайзеры всегда доступны и открыты;
- ведется активная исследовательская деятельность, направленная на изучение современных методик обучения, их внедрения, на основе тесного взаимодействия с базами практики.

Рекомендации ВЭК для 5В011200 – Химия, 5В011300 – Биология, 5В011600 – География, 6М011200 – Химия, 6М011300 – Биология:

1. Усилить обеспечение прозрачности и соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям по каждой ОП, особенно программ магистратуры. Оценивающим лицам регулярно повышать квалификацию в этой области

2. Рассмотреть возможность включения в содержание ОП дополнительных иностранных языков в качестве факультативов (французский, немецкий), стремиться к увеличению возможности преподавания учебных дисциплин на русском языке.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» для ОП 5В011200 – Химия, 5В011300 – Биология, 5В011600 – География, 6М011200 – Химия, 6М011300 – Биология: сильные - 2, удовлетворительные – 7, предполагает улучшение - 1.

Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Политика формирования контингента обучающихся в Университете регулируется документированной процедурой, основной целью которой является установление требований и описание порядка управления процессом формирования контингента, обучающихся на программах высшего и послевузовского образования. Университет в своей деятельности по политике формирования контингента в обязательном порядке руководствуется следующими нормативно-правовыми актами:

- Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования;
- Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы послевузовского образования;
- ГОСО высшего и послевузовского образования;
- Правила предоставления академических отпусков обучающимся в организациях

образования очной формы обучения;

- Правила перевода и восстановления обучающихся по типам образования;
- Постановление Правительства РК «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования»;
- Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения;
- Правила направления для обучения за рубежом, в том числе в рамках академической мобильности

Студенты являются главными потребителями образовательных услуг, поэтому во главе реализации образовательных программ стоят их интересы. Образовательная деятельность университета строится на академической политике, направленной на обеспечение потребностей в получении качественного образования обучающимися: самостоятельность, личностный и профессиональный рост, саморазвитие и самоуважение.

Сведения о контингенте обучающихся приведены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Контингент студентов

Уч. год	Специальности	Всего	в том числе					
			очная форма обучения		заочная форма обучения		с использованием ДОТ	
			грант	платное	грант	платное	грант	платное
2015-2016	Химия	50	12	38				
	Биология	189	4	169		16		
	География	15		13		2		
2016-2017	Химия	38	4	29		5		
	Биология	205	7	178		20		
	География	12		10		2		
2017-2018	Химия	59	5	45		9		
	Биология	209	12	173		24		
	География	17		16		1		
2018-2019	Химия	57	5	47				5
	Биология	192	15	159				18
	География	24		23				1

Таблица 4 - Контингент магистрантов

Условия обучения		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
По государственному заказу	Химия	10	13	12	11
	Биология	6	18	17	13
На платной основе	Химия	-	-	1	2
	Биология	4	7	8	8
Всего		20	38	38	37

Информация о правилах и условиях приема в бакалавриат и магистратуру, перечень необходимых документов, перечень специальностей, программы вступительных экзаменов на казахском и русском языках, графики приема экзаменов, нормативные документы, объявления и т.д. заранее размещаются на официальном сайте университета в разделе «Абитуриент» (www.korkyt.kz), информационных стендах приемной комиссии, справочнике-путеводителе, где содержатся сведения об администрации вуза и структурных подразделениях, режиме работы и контактные телефоны; об организации учебного процесса, регламентированные согласно документированным процедурам СМК.

Для адаптации студентов, поступивших на 1 курс проводится ориентационная неделя, где декан факультета, заведующий кафедрой и эдвайзеры проводят вводное занятие о правилах кредитной технологии, системе оценки знаний, правилах перевода и расчета ОРА,

знакомят с кафедрами, правилами распорядка и уставом университета, правилами проживания в общежитии, кодексом корпоративной этики и действующими в университете и институте кружками и студенческими организациями самоуправления, с режимом работы библиотеки, инструкциями пользователей читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации, справочником-путеводителем.

Обучающиеся первого курса в соответствии с академическим календарем до начала занятий в течение одной недели (25-30 августа) с помощью эдвайзера на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин проходят процедуру записи на дисциплины по выбору и формируют ИУП.

Процедуры приема студентов из других вузов, признания и зачета кредитов, основаны на принципах Лиссабонской конференции о признании. Прием студентов из других вузов осуществляется согласно «Правил перевода и восстановления», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20.01. 2015 года №19. При переводе студентов с других вузов определяется академическая разница в дисциплинах рабочих учебных панов, изученными ими за предыдущие академические периоды.

В целях интеграции в международное образовательное пространство, повышения качества знаний, сопоставимости и признания образовательных программ с программами зарубежных университетов, усилению интернационализации, университет реализует академическую мобильность обучающихся.

С 2013 года выпускникам выдаются Приложения к диплому по европейским требованиям Diploma Supplement на 3-х языках, отражающие полученную квалификацию, достигнутые результаты обучения, содержание и статус обучения, объема трудоемкости изученного материала в кредитах РК и в системе ECTS (Приложение 6.6 «Методические рекомендации к разработке и выдаче европейского приложения к диплому diploma supplement»).

В университете ведется активное взаимодействие с основными работодателями в вопросах организации баз практик, разработки учебных планов, оценки результатов учебы и трудоустройства.

По итогам профессиональной практики обучающиеся представляют дневник-отчет о проделанной работе, который проверяется руководителем и консультантом и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой. К отчету прилагаются: отзыв руководителя практики от предприятия, рабочий план - график практики, дневник-отчет о прохождении практики; направление на практику, материалы, самостоятельно выполненных работ.

В отчете должны содержаться сведения о выполненной работе, краткое описание базы практики, анализ ее деятельности по направлению специальности, выводы и предложения. Студент-практикант защищает отчет перед комиссией, утвержденной заведующим кафедрой.

В университете с целью выявления потребностей в подготовке специалистов, а также требований заинтересованных сторон, выпускающей кафедрой налажены постоянные партнерские связи с работодателями, а также с акиматом, который ежегодно собирает сведения от школ и других организаций образования о вакансиях, передает данные сведения университету, совместно проводятся Ярмарки вакансий.

Университетом заключены договоры с базами практики в соответствии с формой типового договора на проведение профессиональной практики (утв. приказом №107 МОН РК от 29 января 2016 года) (таблица 5).

Таблица 5 – Базы практики ОП

ОП	Компания/работодатель
5В011300 Биология	Школа-лицей №35 им.И.Токтыбаева, школа-лицей №36 им А.Тажимаева, № 11 школа-лицей, Школа-лицей №264 им.Т.Есетова, Школа-лицей №136 им.Т.Жургенова, школа-лицей №5 им.И.Панфилова, сш №278, г.Кызылорда, НИИ ХБН г.Кызылорда,
6М011300 Биология	НИИ риса им.Ы.Жахаева, филиал НИИ микробиологии и вирусологии
5В011200 Химия	АО «Национальный центр экспертизы и сертификации» Кызылординский

	филиал, РГП ПХВ «Национальный центр экспертизы», IT школа-лицей №3 им.С.Толыбекова, Обл. школа-интернат для одаренных детей №4, НИШ ХБН г.Кызылорда, средняя школа №233 им. Ж.Нурсейтова
6M011200 Химия	Университет «Болашак», Гуманитарно-технический институт «Акмешит»
5B011600 География	Школа-лицей №35 им.И.Токтыбаева, № 11 школа-лицей, школа-лицей №42 им.К.Баймаганбетова, Сырдарьинский район, п.Амангелды, школа-лицей №5 им.И.Панфилова.

В ходе интервьюирования и посещения баз практики работодатели дали положительную оценку выпускникам и практикантам вуза, многие из которых занимают хорошие позиции и показывают хороший личностный и профессиональный рост, к примеру, выпускница КГУ имени Коркыт Ата - Рыбина Е.В. (ОП Химия). Она является Пресс-секретарем НИШ ХБН г.Кызылорда. Уже по окончании вуза является обладателем различных конкурсов и стипендиальных программ (2014г.- обладатель молодежной премии «Сыр үміті»; 2015 г.- Благодарственное письмо Президента РК за значительный вклад в укрепление национального единства и общественного согласия; 2016 г.-Обладатель почетного нагрудного знака “Тіл жанашыры”; член Ассамблеи народа Казахстана; член этно-культурного центра «Славяне»; член партии «Нұр Отан»).

Содействие в трудоустройстве и мониторинг трудоустройства выпускников осуществляют выпускающие кафедры и Отдел развития компетенций и трудоустройства университета, действующие в соответствии с документированными процедурами «Положение о прохождении профессиональной практики студентов КГУ им. Коркыт Ата», «Положение о трудоустройстве выпускников КГУ им. Коркыт Ата» (<http://www.korkyt.kz/index.php/ru/obuchenie/normativnye-dokumenty>). Кафедры и отдел занимаются поиском вакансий по трудоустройству выпускников, формированием банка данных выпускников и работодателей, установлением связи с работодателями, также активно взаимодействуют с городским акиматом, который предоставляет сведения о вакансиях в школах и других образовательных учреждениях города. Для оказания выпускникам дополнительных услуг по содействию в трудоустройстве, Отдел развития компетенций и трудоустройства университета проводит Ярмарку вакансий, куда приглашаются руководители и представители организаций, предприятий, компаний, фирм, руководители областного и городского управления координации занятости и социальных программ, областного и городского управлений образования, физической культуры, спорта и туризма Кызылординской области, выпускники, а также представители средств массовой информации. Показатели по трудоустройству выпускников в разрезе специальностей показаны на рисунке 1.

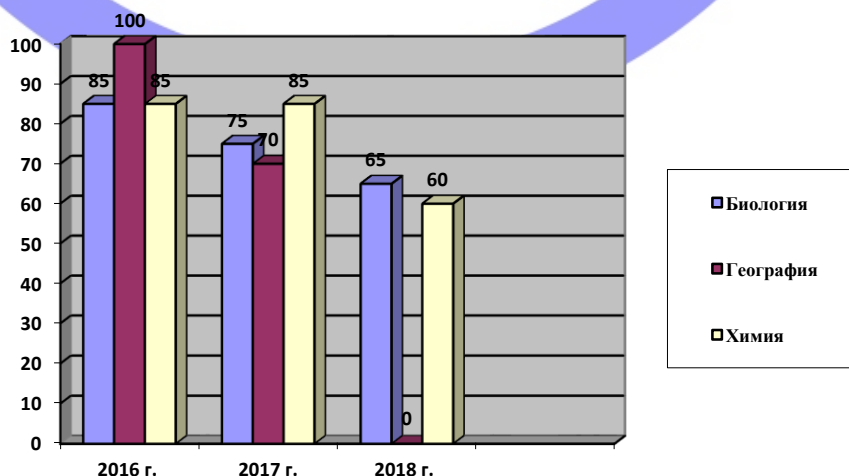


Рисунок 1. Процент трудоустроенных выпускников 2 кластера за 2016-2018 гг.

Для обеспечения НИР в университете имеется студенческое научное общество «Зерде», в состав которого входят 38 кружков и вовлечены более 900 студентов. Ежегодно в университете проводятся научная студенческая конференция, студенческие научные семинары, круглые столы, конкурсы научных студенческих проектов, предметные олимпиады, в которых участвуют магистранты и докторанты.

За отличную успеваемость, активное участие в научно-исследовательской работе, общественной жизни или работе структурных подразделений университета, занятие призовых мест в различных видах олимпиад и соревнований Ректорат университета систематически материально и морально стимулирует обучающихся, а также научных руководителей, показавших высокие результаты в научно-исследовательской работе. Сведения об участии обучающихся аккредитуемых ОП в различных мероприятиях приведены в таблице 6.

Таблица 6- Участие студентов в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях

Учебный год	Участие в олимпиадах	Участие в конкурсах	Участие в научных конференциях	Студенческие публикации
2015-2016	9	7	38	25
2016-2017	9	8	45	27
2017-2018	9	8	48	45
Итого	27	23	131	97

Одним из важнейших направлений подготовки высококвалифицированных специалистов для сферы образования является воспитательная работа с обучающимися. Планирование и организация воспитательной работы со студентами осуществляется на основе «Концепции воспитательной работы КГУ им. Коркыт Ата». Ежегодно в университете проводятся фестиваль «Золотая осень», «Студенческая весна», конкурсы КВН, различные торжественные мероприятия, творческие вечера, конкурсы, в которых проявляют активное участие студенты кафедры. В процессе обмена и выражения мнений задействованы студенческие организации, клубы, которые активно позиционируют себя в социальных сетях, на различных интернет-форумах. Количество студентов-активистов отражении в таблице 7.

Таблица 7- Студенты-активисты кафедры «Биология, география и химия»

№	Наименование структуры	Количество студентов
1	Студенческий совет	6
2	Члены профсоюза студентов	2
3	«Зерде» научное студенческое общество	12
4	Филиал молодежного крыла «Жас Отан» при партии «Нұр Отан»	45
5	«Альянс Студентов Казахстана» КГУ	15
6	Пресс-клуб	2
7	«Жасыл ел» отряд	8
8	Отряд добровольцев «Қыран»	15
9	Интеллектуальный клуб «Dream club»	-
10	Клуб для девушек «Қыз Жібек»	13
11	«Жайдарман» КВН	10
12	Спортивный КЛУБ “Сыр сымбаты”	10
13	Молодежное движение “ҚМУ шақырады”	17
14	Студенческий театр “Жауһазын”	4
	Всего по кафедре	159

С целью получения обратной связи от обучающихся в Университете применяются следующие инструменты: сайт Университета, блог Ректора, система обратной связи осуществляется посредством обмена сообщениями на корпоративном портале в системе Platonus, когда обучающийся может написать письмо своему преподавателю или сотруднику Университета с вопросом и получить ответ. Также реализована функция получения индивидуальных заданий по изучаемым дисциплинам, с указанием установленного срока сдачи.

Аналитическая часть

Анализируя сайт университета, комиссия отмечает его позитивные изменения, но вместе с тем, делает вывод, что он недостаточно информативный, недостаточно информации о специфике и уникальности аккредитуемых ОП, о возможностях академической мобильности и международных программах, процедурах получения грантов и другом.

Комиссия в ходе анализа контингента обучающихся выявила тенденцию в сторону его увеличения. При формировании индивидуальной образовательной траектории учитываются особенности уровня подготовки талантливых студентов. В частности, при формировании полиязычных групп (ОП Биология, ОП Химия), определяется исходный уровень знания языка путем тестирования студента. Предлагаются дополнительно бесплатные курсы изучения английского языка. При формировании образовательной траектории не всегда Университет имеет возможность учитывать в учебном процессе особенности обучающегося, т.к. выстраивание индивидуальной траектории для небольшого количества студентов, нерентабельно.

В ходе интервьюирования обучающиеся высказали готовность выезда в зарубежные вузы по программе академической мобильности, но вместе с тем, сдерживающим фактором является, по мнению обучающихся, отсутствие финансовой поддержки и недостаточно информации о программах академической мобильности. Также студенты высказали пожелание дополнительно в виде факультативов ввести изучение таких иностранных языков, как немецкий, французский с целью участия в европейских научных студенческих проектах. А также, высказали желание активно участвовать в научных исследованиях актуальных не только для данного региона, но и в международном масштабе.

Комиссия отмечает, что, несмотря на существование в университете ассоциации выпускников, она недостаточно активна. Лишь один выпускник, участвовавший в интервьюировании, подтвердил свое членство в данной организации.

В ходе интервьюирования обучающихся доказано, что создаются условия для поддержки одаренных обучающихся путем предоставления грантов акима на обучение, стимулирования творческой активности, бесплатные курсы английского языка. В прошлом году на базе кафедры проводилась РСПО по Химии, а в текущем году на этой базе будут проводиться РСПО по ОП Географии и ОП Биологии, так как в прошлом учебном году студенты этих образовательных программ заняли 1 места в РСПО по РК.

Согласно результатам анкетирования 68,5% обучающихся выражают полное удовлетворение доступностью академического консультирования; доступностью услуг здравоохранения – лишь 55,9%; доступностью библиотечных ресурсов – 84,6%; существующими учебными ресурсами – 75,5%; общим качеством учебных программ – 79,7%; отношением между студентом и преподавателем – 76,2%.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 5В011200 – Химия, 5В011300 – Биология, 5В011600 – География, 6М011200 – Химия, 6М011300 – Биология:

- обеспечение обучающихся местами практики, в вопросах трудоустройства тесное сотрудничество с городским акиматом, школами, мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, поддержание связи с выпускниками;

Рекомендации ВЭК для 5В011200 – Химия, 5В011300 – Биология, 5В011600 –

География, 6M011200 – Химия, 6M011300 – Биология:

1. Разработать план и программу научных исследований студентов и магистрантов по аккредитуемым образовательным программам, шире привлекать обучающихся к научным исследованиям в рамках имеющихся научных проектов аккредитуемых ОП.

2. Расширить возможности внешней и внутренней академической мобильности обучающихся в разрезе аккредитуемых образовательных программ и содействовать в получении внешних грантов для обучения.

3. Обеспечить функционирование Ассоциации выпускников университета.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Обучающиеся» для ОП 5B011200 – Химия, 5B011300 – Биология, 5B011600 – География, 6M011200 – Химия, 6M011300 – Биология: сильные - 2, удовлетворительные – 9, предполагает улучшение - 1.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

Руководство ОП демонстрирует применение кадровой политики вуза для ППС, участвующих в реализации ОП. Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательной программы, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Конкурс на замещение вакантных должностей ППС и научных работников в университете проводится в соответствии с действующим законодательством. Объявление о проведении конкурса и приеме документов для участия в конкурсе размещается помимо традиционных, также и на интернет-ресурсах - на сайте КГУ имени Коркыт Ата (korkyt.kz).

Основными положениями кадровой политики университета являются соответствие типовым квалификационным характеристикам для работников образовательных учреждений, утвержденными приказом МОН РК; наличие высшего и послевузовского образования по соответствующим специальностям, продуктивная научная деятельность, а также компетентность и конкурентоспособность. Руководители структурных подразделений определяют требования к компетентности персонала на основании должностных инструкций, квалификационных требований, специфики выполняемой работы. Руководители структурных подразделений представляют в Отдел кадров требования к компетентности на каждую должность, оформленные в виде должностных инструкций. Подбором кадров, оформлением их приема, перемещением и увольнением, подготовкой документов на утверждение в должностях работников занимается Отдел кадров и Отдел документационного обеспечения. Документооборот, связанный с ППС (личные дела, трудовые книжки, приказы, положение, и т.д.) систематически обновляется по мере необходимости.

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации всего спектра образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности.

Реализацию ОП 5B011200 – Химия, 5B011300 – Биология, 5B011600 – География, 6M011200 – Химия, 6M011300 – Биология обеспечивает кафедра «Биология, география и химия». Укомплектованность профессорско-преподавательскими кадрами по специальностям кафедры составляет 100%. Средний возраст штатного ППС в 2017-2018 уч. году составил 49 лет.

Остепенённость ППС по специальностям кафедры «Биология, география и химия» составляет в отчетном периоде 65,3%.

Количественный и качественный состав ППС кафедры «Биология, география и химия» представлен в таблице 8.

Таблица 8 - Количественный и качественный состав ППС

учебный год	всего	в том числе		Штатные	совместители	почасовики	Доля штатных преподавателей	Доля остепененных преподавателей из	Средний возраст штат.
		докторов наук	кандидатов наук, PhD						
2015-2016	29	1	20	29	-	-	100%	73%	51
2016-2017	27	1	16	27	-	-	100%	63%	50
2017-2018	26	1	16	26	-	-	100%	65,3%	49

Руководство ОП демонстрирует осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы и изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению. Благоприятные условия работы в целом по вузу и с учетом специфики ОП включают в себя: поддержание санитарно-гигиенических условий, бесперебойность поставок электроэнергии, тепловой энергии, холодной воды, бесперебойность связи. На кафедре у каждого преподавателя есть свое рабочее место, имеется доступ к компьютеру, в Интернет.

Руководство ОП обеспечивает мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся. Систематически проводится анкетирование ППС на вопрос удовлетворенности.

Систематическая оценка компетентности преподавателей, оценка эффективности качества преподавания на кафедре для раскрытия содержания учебных курсов и формирования у студентов знаний, умений и компетенций, необходимых для достижения результатов обучения, предусмотренных целями программы, реализуется посредством внутренней оценки (открытые занятия, взаимопосещения, контрольные посещения зав. кафедрой, выступления на научно-теоретическом и научно-методическом семинарах).

Наблюдается значительная степень владения методами обучения, которые приняты ОП для группы учебных курсов, реализуемых ими (журнал взаимопосещений, анализы проведенных открытых занятий и т.д.).

Руководство ОП обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрированы доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки. Рабочая нагрузка ППС ОП включает учебную, учебно-методическую, научную, организационно-методическую работы, повышение профессиональной компетентности.

По всем дисциплинам кафедр разработаны учебно-методические комплексы, где представлены силлабусы учебных дисциплин, лекции, планы семинаров, задания по СРО, виды контрольных, вопросы и задания, рейтинговые задания, материалы экзаменов.

Руководство ОП продемонстрировало поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением. Научные результаты используются в образовательном процессе и применяются в различных отраслях промышленности.

Сведения о публикации результатов научно-исследовательской работы ППС за 2015-2018 гг. приведены в таблицах 9 и 10. Особо комиссия отмечает наличие научных публикаций в высокорейтинговых журналах с импакт-фактором - 7,4 (2010 г.) и 8,3 (2014 г.) –ассоциированный профессор, к.б.н. Курманбаев Р.Х.

Таблица 9 - Сводная информация по публикациям результатов НИР ППС

Учебный год	Изобретения	Патенты	Монографии и учебные пособия	Статьи, рекомендованные ККСОН	Статьи в изданиях зарубежья	Публикации в изданиях с импакт-фактором	
						Web of Science	Scopus
2015-2016	-		4	7	50	1	2
2016-2017	-		6	4	31	1	1
2017-2018	-		5	3	17	1	2

Таблица 10 - Список опубликованных, монографий и учебных пособий ОП за 2017-2018 уч.г и 2019 г.

№	Тематика, название	Год	Вид издания	Авторы
1.	Мектеп химия Олимпиадасы	2017	учебно-методическое пособие	Сәдуақасқызы К.
2.	Химия-педагогикалық зерттеулер әдіснамасы	2017	учебно-методическое пособие	Сәдуақасқызы К., Арынова К.Ш.
3.	Ұлттық бірыңғай тестке дайындық әдістемесі	2017	учебно-методическое пособие	Сәдуақасқызы К.
4.	Химияны оқыту әдістемесі	2017	учебно-методическое пособие	Сәдуақасқызы К.
5.	Ұлттық бірыңғай тестке дайындық әдістемесі	2017	Электронный учебник	Сәдуақасқызы К.
6.	Химияны оқыту әдістемесі	2017	Электронный учебник	Сәдуақасқызы К.
7.	Өлкетану		Учебник	Құрманбаев Р.Х., Айдаров О.Т.
8.	«Қазақстан және ТМД елдерінің туризм географиясы» курсына арналған зертханалық жұмыстар жинағы	2018	учебно-методическое пособие	Сауытбаева Г.З., Айдаров О.Т.
9.	«Геоэкология және табиғатты қорғау» курсына арналған зертханалық жұмыстар жинағы	2018	учебно-методическое пособие	Сауытбаева Г.З., Айдаров О.Т.
10.	«Қазақстанның физикалық географиясы» курсына арналған зертханалық жұмыстар жинағы	2018	учебно-методическое пособие	Сауытбаева Г.З., Айдаров О.Т.
11.	«Топонимика» курсына арналған зертханалық жұмыстар жинағы	2018	учебно-методическое пособие	Сауытбаева Г.З., Айдаров О.Т.
12.	“Human and animal physiology”	2018	учебно-методическое пособие	Ибадуллаева С.Ж., Абишова М.Б.
13.	«Levels of living organization»	2018	учебно-методическое пособие	Абишова М.Б.

14.	Жоғары сынып оқушыларының өзіндік жұмыстары арқылы химиядан үлгермеушіліктің алдын алу әдістемесі	2018	учебно-методическое пособие	Сәдуақасқызы К. Меңлібаева А
15.	Химиядан оқыту үдерісінде тапқыр тапсырмаларды шешу теориясы технологиясын пайдалану әдістемесі	2018	учебное пособие	Сәдуақасқызы К. Камилаева М
18	Химияны оқыту әдістемесі	2019	учебно-методическое пособие	Сәдуақасқызы К.
19	Жалпы және бейорганикалық химия практикумы	2019	учебно-методическое пособие	Тапалова А.С., Ділманова З.Б.
20	Насекомые Барсакельмесского государственного природного заповедника	2019	монография	Курманбаев Р.Х.

Руководство ОП демонстрирует механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и работников.

Одним из ключевых направлений деятельности руководства ОП является создание благоприятных условий для профессионального и личного развития ППС, в том числе и повышение квалификации. Для повышения качества преподавания ППС кафедры «Биология, география и химия» ежегодно проходят курсы повышения квалификации. Сведения о повышении квалификации за последние три года представлены в таблице 11.

Таблица 11- Повышение квалификации ППС

Наименование	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Повышение квалификации	43	41	74

Кафедра практикует гостевые лекции, приглашаются опытные практики – лучшие преподаватели школ, лицеев, НИИШ.

Повышение уровня профессиональной компетенции молодых специалистов на кафедре осуществляется через дифференциацию и оптимальное сочетание видов и форм работы, стимулирование профессиональной творческой активности и стремления к профессиональному росту. За каждым молодым специалистом закреплен наставник из числа более опытных педагогов. Руководство ОП также поддерживает инициативы молодых специалистов по прохождению магистерских и докторских программ в отечественных и зарубежных вузах, в частности по Договору с Оренбургским ГУ, где на программе аспирантуры обучается преподаватель кафедры – Избасарова Ж.Ж.

Использование инновационных технологий в учебном процессе университета опирается на хорошую материально-техническую базу, совершенствование которой в соответствии с требованиями времени осуществляется постоянно. На занятиях широко применяются современные информационные технологии: компьютеры, интерактивные доски, сеть Интернет, Wi-Fi, специализированное программное обеспечение (таблица 12).

Таблица 12 – Специализированное программное обеспечение используемое аккредитуемыми ОП

№	Название программного продукта
1.	Создание и редактирование текстов- Microsoft Word
2.	Создание и редактирование электронных таблиц- Microsoft Excel
3.	Создание и редактирование мультимедийных презентаций- Microsoft PowerPoint
4.	Управление электронной почтой и персональными контактами- Microsoft Outlook
5.	Электронный многоязычный словарь- ABBYY Lingvo 12 Study Edition
6.	Сжатие и архивирование файлов- WinRAR
7.	Оптическое распознавание документов- ABBYY FineReader 8.0 Study Edition

8.	Рисование и редактирование цифровой живописи- Corel Painter Essentials 3
9.	Защита от вирусов и других вредоносных программ, хакерских атак, спама- Kaspersky Work Space Security
10.	Создание и редактирование интерактивных мультимедийных материалов- Adobe Flash CS3
11.	Создание и редактирование блок-схем- Microsoft Visio
12.	iSpring QuizMaker
13.	Corel DRAW
14.	Agris
15.	SMART Board™ ; SMART TECHNOLOGIES SMART BOARD 660, 64

ППС кафедр активно участвуют в общественной жизни города и республики. Регулярно публикуются материалы ученых университета в средствах массовой информации, направленные на укрепление общественного имиджа университета.

Аналитическая часть

В ходе интервьюирования сотрудники и ППС высказали удовлетворенность действующей кадровой политикой в университете, продемонстрировали информированность о процедурах действующей системы управления персоналом, подтвердили факт проведения конкурса на занятие вакантных должностей, существующую систему морального стимулирования и материального поощрения, согласно Положения университета «Об оценке образовательной деятельности профессорско-преподавательского состава по итогам рейтинга». Итоги рейтинга публикуются на сайте университета (<http://www.korkyt.kz/index.php/ru/obuchenie/rejting>).

Вместе с тем, в ходе интервьюирования, преподаватели отмечают недостаточный размер материального поощрения, также и молодые преподаватели, хотя и удовлетворены условиями работы, но высказывают пожелание на возможности дополнительных мер стимулирования, касающихся не только научной, но и деятельности по освоению иностранных языков, применения интерактивных методик и технологий обучения.

В целом профессорско-преподавательский состав выезжает на международные стажировки в рамках повышения квалификации, имеет сертификаты IELTS, соответствует требованиям остепененности, IT- компетентности. Но вместе с тем, комиссия ВЭК отмечает недостаточный уровень академической мобильности ППС, как внутренней, так и внешней.

Комиссией рекомендовано в дальнейшем продолжить участие ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК, шире привлекать обучающихся к научно-исследовательской работе и практиков к учебному процессу.

По результатам анкетирования НААР профессорско-преподавательский состав выражает полное удовлетворение отношениями со студентами (94,1%), с коллегами на кафедре (92,2%). При этом отношением руководства полностью удовлетворены 77,5% ППС, деятельностью администрации вуза – 80,4%, управлением изменениями в деятельности вуза – 77,5%. Уровень стимулирования молодых специалистов к образовательному процессу высоко оценивают лишь 47,1% ППС, признание потенциала и способностей преподавателей – также лишь 47,1%. 45,1% удовлетворены предоставлением равных возможностей всем ППС.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 5B011200 – Химия, 5B011300 – Биология, 5B011600 – География, 6M011200 – Химия, 6M011300 – Биология:

- наличие объективной и прозрачной кадровой политики, включающей наем, профессиональный рост и развитие персонала, соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП;

- преподавателям созданы благоприятные условия работы, есть свои рабочие места, оборудованные компьютерами, доступ к Интернету, к библиотечным ресурсам;

- наличие системы профессионального развития преподавателей и сотрудников, их карьерного роста, целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей, имеющих возможность изучать иностранный язык, стажироваться по аналогичным программам международных вузов, обучаться в докторантуре и аспирантуре по договорам о

сотрудничестве с российскими вузами.

Рекомендации ВЭК для 5В011200 – Химия, 5В011300 – Биология, 5В011600 – География, 6М011200 – Химия, 6М011300 – Биология:

1. Способствовать развитию академической мобильности ППС в разрезе аккредитуемых образовательных программ и привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

2. Рассмотреть возможности поощрения научной деятельности ППС при ее интеграции с образованием и применением инновационных методов преподавания.

3. Рассмотреть возможность прохождения стажировок ППС и руководителей программ в других организациях образования, реализующих подобные ОП

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Профессорско-преподавательский состав» для ОП 5В011200 – Химия, 5В011300 – Биология, 5В011600 – География, 6М011200 – Химия, 6М011300 – Биология: сильные - 5, удовлетворительные – 5, предполагает улучшение - 2.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

В университете созданы условия для удовлетворения социальных, личностных и бытовых потребностей студентов. Для этого функционируют структурные подразделения, содействующие студентам в организации учебного процесса и в решении социальных вопросов: деканаты, кафедры, департамент по академическим вопросам, студенческий отдел, отдел развития компетенций и трудоустройства, отдел послевузовского образования, офис регистратора, департамент науки, департамент международного сотрудничества и академической мобильности, научная библиотека, управление воспитательной работы и молодежной политики, управление информационных технологий и др.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных образовательными программами вуза и соответствующей действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам. Создание эффективной инфраструктуры образования является необходимым условием успешного выполнения университетом своей миссии.

Учебный процесс в рамках каждой ОП обеспечен необходимым аудиторным фондом, учебными лабораториями, компьютерными классами.

Инфраструктура кафедр состоит из преподавательских кабинетов заведующих кафедрами. Для реализации ОП кафедра располагает достаточным количеством аудиторий и компьютерных классов (всего 46 ПК), оборудованных современным мультимедийным оборудованием. Из 13 лекционных аудиторий мультимедийное оборудование, в том числе и интерактивные доски, размещено в 6-и (таблица 13).

Таблица 13 - Компьютерное обеспечение и аудиторный фонд ОП

ОП	Кол-во компьютерных классов	Кол-во компьютеров	Кол-во лекционных аудиторий	Кол-во учебных лабораторий	Кол-во аудиторий, обеспеченных мультимедийным проектором	Кол-во компьютеров	Кол-во интерактивных досок
5В011200 Химия, 6М011200 Химия	1	18	4	5	2	18	2

5B011300 Биология, 6M011300 Биология	1	16	5	6	3	16	2
5B011600 География	1	12	4	4	1	12	1
Всего	3	46	13	15	6	46	5

В целом материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и воспитания, являются достаточными для выполнения заявленной миссии, целей и задач и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы. Для оценки качества материально-технических и информационных ресурсов, используемых при реализации, ОП проводится интервьюирование и анкетирование обучающихся, ППС.

Обеспечение программными продуктами и решение технических проблем реализуется управлением информационных технологий университета. Для повышения эффективности использования информационных технологий в учебном процессе, научных исследованиях и в управлении учебно-организационной работой университета используются компьютерные классы. Компьютерные аудитории соответствуют всем санитарно-эпидемиологическим нормам. Аудитории освещаются дневным и искусственным освещением, все компьютерное оборудование регулярно проходит техническое обслуживание и при необходимости проводится модернизация оборудования. В вузе отмечено широкое покрытие сети Wi-Fi со скоростью 16 мб/сек, что обеспечивает доступ к корпоративной сети и сети Интернет.

В ходе реализации ОП обучающиеся имеют возможность изучать и использовать в своей деятельности профессиональные прикладные программы в соответствии с ОП (таблица 14).

Таблица 14 – Перечень профессионального прикладного программного обеспечения, использующегося в ходе реализации аккредитуемых ОП

№	Название программного продукта
1	Создание и редактирование текстов- Microsoft Word
2	Создание и редактирование электронных таблиц- Microsoft Excel
3	Создание и редактирование мультимедийных презентаций- Microsoft PowerPoint
4	Электронный многоязычный словарь - ABBYY Lingvo 12 Study Edition
5	Оптическое распознавание документов - ABBYY FineReader 8.0 Study Edition
6	Рисование и редактирование цифровой живописи- Corel Painter Essentials 3
7	Создание и редактирование интерактивных мультимедийных материалов- Adobe Flash CS3
8	Создание и редактирование блок-схем- Microsoft Visio
9	iSpring QuizMaker
10	Corel DRAW
11	SMART Board™ ; SMART TECHNOLOGIES SMART BOARD 660, 64

Создана единая система библиотечного и информационного обслуживания. Закупка учебно-методической литературы по заявкам кафедры осуществляется в достаточном объеме. В библиотеке имеется электронный каталог, позволяющий осуществлять поиск необходимой литературы и обеспечивающий доступ к электронным версиям отдельных учебников и учебно-методических материалов.

В научно-технической библиотеке университета функционирует 5 читальных и 3 электронных зала на 700 посадочных мест. Все структурные подразделения библиотеки оснащены необходимым библиотечным оборудованием и мебелью, компьютерной и копировально-множительной техникой. В электронном читальном зале библиотеки имеются 57 компьютеров, 10 сканеров, интерактивная доска, 9 принтеров, 2 ксерокса, 1 телевизор.

Фонд научно-технической библиотеки КГУ им. Коркыт Ата составляет 2 202 483 экземпляров учебной, учебно-методической и научной литературы, на государственном языке 1 091 854 единиц, т.е. 49,6%. В том числе суммарный фонд литературы по

аккредитуемым ОП составляет 66 747 единиц (таблица 15).

В библиотеке имеются алфавитный, систематический каталоги, алфавитно- предметный указатель. Сотрудники библиотеки наряду с традиционным каталогом ведут электронный каталог, включающий в себя библиографические описания всех единиц фонда. Содержание фондов библиотеки раскрыто через Электронный каталог и Электронную библиотеку университета. В целях формирования более полной информации для читателей, оперативного доступа к информационным ресурсам библиотеки и полной автоматизации всех библиотечных услуг научная библиотека работает в Автоматизированной информационно-библиотечной системе «КАБИС». Программа позволяет осуществить доступ через Интернет к базе данных библиотеки для поиска и просмотра документов в режиме online, что позволяет оперативно находить информацию по библиотечному фонду и получать оцифрованные документы.

Таблица 15 – Фонд учебной и учебно-методической литературы по аккредитуемым ОП

ОП	Учебно-методическая и научная литература	Учебная литература	Учебная и научная литература на цифровых носителях (включая базы РМЭБ, КазНЭБ, Лань)	Всего
5B011200 Химия, 6M011200 Химия	8146	6789	284	15219
5B011300 Биология, 6M011300 Биология	35122	9564	246	44932
5B011600 География	3685	2714	197	6596

Обучающиеся, ППС и сотрудники активно используют в учебных и научных интересах научно-образовательные ресурсы Web of Science, Scopus, SpringerLink, ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская библиотека он-лайн», научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, POLPRED.COM, КазНЭБ, РМЭБ, библиотеки первого президента РК, Эдебиет порталы, I-kitap порталы и др.

В целях выявления степени заимствования информации обучающимися в КГУ имени Коркыт Ата разработана и используется система «Антиплагиат». Комиссии представлено Положение об использовании системы «Антиплагиат» для проверки магистерских диссертаций.

Аналитическая часть

В результате визуального осмотра членами ВЭК объектов материальной базы, отмечается, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых образовательных программ университет обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами. Здание университета соответствует действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности. Аудиторная и лабораторная база, учебные кабинеты и другие помещения, спортивные сооружения соответствуют установленным нормам и правилам.

Вместе с тем, ВЭК отмечает, что обеспеченность лекционного аудиторного фонда мультимедийным оборудованием составляет немногим более 50%, рекомендуется для повышения качества развития ОП увеличить долю оснащения аудиторного фонда стационарным мультимедийным оборудованием.

Было выявлено наличие устаревших вытяжных шкафов, что не соответствует технике безопасности проведения лабораторных работ химического профиля.

По результатам анкетирования студентов полностью удовлетворены существующими учебными ресурсами вуза – 75,5%; учебными кабинетами, аудиториями для больших групп – 65,7%; Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов частично или полностью удовлетворены – 97,9%; обеспечением студентов общежитием – 90,9%.

В то же время комнатами отдыха для студентов частично или полностью не удовлетворены – 21% респондентов, 4,9% затруднились ответить.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 5B011200 – Химия, 5B011300 –

Биология, 5В011600 – География, 6М011200 – Химия, 6М011300 – Биология:

- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного высокоскоростного Wi-Fi на всей территории организации образования.

Рекомендации ВЭК для ОП 5В011200 – Химия, 5В011300 – Биология, 5В011600 – География, 6М011200 – Химия, 6М011300 – Биология:

1. Увеличить долю аудиторного фонда, оснащенного стационарным мультимедийным оборудованием (проектор, экран).

2. Провести инспекцию вытяжного оборудования в лабораториях по ОП Химия и замену устаревшего.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов для 5В011200 – Химия, 5В011300 – Биология, 5В011600 – География, 6М011200 – Химия, 6М011300 – Биология: сильные – 1, удовлетворительные – 9, предполагает улучшение – 0.

Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

Следуя принципам открытости и доступности для общественности, Университет открыто размещает полную и достоверную информацию о своей деятельности, правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и форме обучения, информацию о возможностях трудоустройства выпускников, контактную и другую полезную для абитуриентов и студентов информацию на различных информационных носителях. Основным инструментом информирования общественности является официальный сайт университета (<http://korkyt.kz>). Так на сайте опубликованы реализуемые программы, в том числе, аккредитуемые ОП, с указанием ожидаемых результатов обучения (<http://korkyt.kz/index.php/ru/component/k2/item/969>; <http://korkyt.kz/index.php/ru/component/k2/item/1174>); информация о возможности присвоения квалификации по окончании ОП (<http://korkyt.kz/index.php/ru/component/k2/item/433>); информация о преподавании, обучении, оценочных процедурах (<http://korkyt.kz/index.php/ru/obuchenie/normativnye-dokumenty>), сведения о проходных баллах (<http://korkyt.kz/index.php/ru/component/k2/item/1448>) и учебных возможностях предоставляемых обучающимся (<http://korkyt.kz>), информацию о возможностях трудоустройства и сведения о работодателях (<http://korkyt.kz/index.php/ru/struktura/prorektor-po-uchebnoj-rabote-pervyj-proreкто/departament-po-akademicheskim-voprosam/otdel-razvitiya-kompetentsii-i-trudoustrojstva>). На сайте университета имеется информация о ППС ОП в разрезе персоналий с указанием контактных телефонов, e-mail, имеется портфолио (<http://korkyt.kz/index.php/ru/component/k2/item/433>).

Преподаватели участвуют в мероприятиях, направленных на информирование студентов, абитуриентов и всех заинтересованных лиц. В вузе имеются разнообразные способы распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц (таблица 16). Вся публикуемая информация является точной, объективной и актуальной.

С целью установления обратной связи с обучающимися, работодателями и иными заинтересованными лицами прием по личным и другим вопросам осуществляется заведующими кафедрами постоянно по мере возможности. Также осуществляется связь с обучающимися через университетский портал, e-mail общение. Обратная связь руководства университета с общественностью осуществляется с помощью функционирующего блога ректора, блогов руководителей структурных подразделений (проректоров).

Таблица 16 – Основные каналы коммуникации и способы передачи информации

Интернет	СМИ	Информационные доски и листовки
Официальный сайт Университета - http://korkyt.kz/index.php/ru/ Страницы и группы в социальной сети: ВКонтакте - https://vk.com/qorqytata Facebook - https://www.facebook.com/QorqytAta/ Instagram - https://www.instagram.com/qorqytata_universiteti/ YouTube - https://www.youtube.com/channel/UCQOnTfBQGxitNn5Y2toRruA SMS, whatsapp, email - рассылки	Публикации в газетах «Сыр бойы», «Кызылординские вести», «Халык», «Ел тілегі», «Сыр түлегі» и т.д. Трансляции местных телеканалов «Казахстан-Кызылорда» и «Когам-тв». Участие в репортажах и передачах республиканских телеканалов «24.kz», «Қазақстан» ұлттық арнасы»	буклеты КГУ имени Коркыт Ата, буклеты факультета естествознания, буклеты кафедры «Биология, география и химия», стенды учебных корпусов: №5, №9, главного корпуса.

Университет ежегодно проводит ярмарки вакансий, что позволяет выпускникам и работодателям наладить контакт для отбора необходимых кадров. В результате подобной предварительной работы студенты еще до выпуска получают представление о рынке труда, существующих вакансиях и предъявляемых к ним требованиях.

Вуз регулярно участвует в Национальном рейтинге лучших многопрофильных вузов Казахстана (НКАОКО, 2014-2018), по результатам рейтинга показывает положительную динамику. Также, руководство ОП регулярно представляет аккредитуемые ОП для участия в рейтингах образовательных программ, организуемых НААР 2014-2018, НКАОКО 2016-2018. ОП 5В011300 – Биология, 5В011200 – Химия, 5В011600 – География, 6М011300 – Биология, 6М011200 – Химия регулярно занимают высокие позиции в национальных рейтингах (<http://korkyt.kz/index.php/ru/universitet/rejting>). Кроме того, вуз участвует в процедурах внешней оценки. В декабре 2017 года Независимым Казахстанским агентством по обеспечению качества в образовании (НКАОКО) была проведена институциональная аккредитация, в результате которой 25 декабря 2017 года КГУ имени Коркыт Ата получил свидетельство сроком на 5 лет (регистрационный номер №0085). Также ОП 5В011300 – Биология, 5В011200 – Химия, 6М011300 – Биология, 6М011200 – Химия успешно прошли внешнюю оценку в агентстве НКАОКО в 2014 году и аккредитованы на срок 5 лет. Информация о результатах внешней оценки размещена на сайте (<http://korkyt.kz/index.php/ru/universitet/akkreditatsiya>).

Аналитическая часть

Анализ информации, представленной на сайте университета, показал, что результаты деятельности вуза отражаются на сайте университета. В то же время комиссия отмечает, что структуру сайта желательно доработать. Сайт должен быть логичным, поиск информации по сайту не должен быть затруднен. Кроме того, дизайн сайта не отвечает современным тенденциям. ВЭК отмечает, что вуз не публикует на собственном веб-ресурсе аудированной финансовой отчетности.

Вместе с тем, анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности полностью удовлетворены 66,4% респондентов.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 5В011200 – Химия, 5В011300 – Биология, 5В011600 – География, 6М011200 – Химия, 6М011300 – Биология:

- В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК для 5В011200 – Химия, 5В011300 – Биология, 5В011600 – География, 6М011200 – Химия, 6М011300 – Биология:

1. Обеспечить публикацию на сайте университета аудированной финансовой отчетности.
2. Провести работу по актуализации сайта и организации регулярного обновления информации на сайте университета, в части реализуемых ОП.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Информирование общественности» для ОП 5В011200 – Химия, 5В011300 – Биология, 5В011600 – География, 6М011200 – Химия, 6М011300 – Биология: сильные - 0, удовлетворительные – 11, предполагает улучшение 2

Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей. Образование»

Доказательная часть

Развитие образовательных программ ОП 5В011200 – Химия, 5В011300 – Биология, 5В011600 – География, 6М011200 – Химия, 6М011300 – Биология направлено на получение выпускниками необходимой теоретической, практической подготовки, а на программах магистратуры - исследовательского навыка.

Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается учебно-методическими материалами, ежегодным обновлением тематики магистерских работ, а также введением новых элективных дисциплин с учетом рекомендаций работодателей.

Анализ КЭД продемонстрировал наличие дисциплин и компетенций, направленных на формирование у выпускников знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов: «Самопознание», «Основы медитации», и др. А также продемонстрировано наличие дисциплин, проведение семинаров, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, наличия умения самообучения: «Основы самовоспитания», «Инновационные технологии обучения географии/биологии/химии»

В рамках ОП 5В011200 – Химия и 6М011200 – Химия действуют учебные лаборатории: «Учебная лаборатория по физической и биологической химии» и «Лаборатория прикладных химико-биологических исследований», где обучающиеся имеют возможность на практике приобретать навыки химических исследований по дисциплинам «Превращение химических элементов», «Аналитическая химия», «Химические методы анализа», «Техника безопасности в химической лаборатории» и др.

В рамках ОП 5В011300 – Биология и 6М011300 – Биология действуют учебные лаборатории, Зоомузей, Зимний сад, есть также теплица, которая построена и обеспечена соответствующим оборудованием с участием Канадской компании, есть свой Агробиопарк, где обучающиеся имеют возможность приобретать навыки по оценке биоразнообразия, навыки работы с микроскопом, ухода за растениями, выращивая их беспочвенным способом и др. по дисциплинам: «Биогеографические подходы к оценке биоразнообразия», «Ботаника», «Биология индивидуального развития», «Биологические системы и окружающая среда» и др.

В рамках ОП 5В011600 – География есть учебные кабинеты и лаборатории, оснащенные физическими, экономическими, административно-политическими картами и атласами, учебными наглядными моделями земного шара, горной системы и др.

При обучении студентов применяются демоверсии программных продуктов (таблица 14).

Мониторинг влияния внедрения инноваций в учебный процесс на результаты обучения осуществляется на различных уровнях. На кафедрах - через систему взаимопосещения учебных занятий, обсуждения на методических семинарах. В университете – посредством организации мастер классов, повышения квалификации ППС на курсах, тренингах.

Для улучшения качества образовательного процесса для обучающихся периодически

организовываются гостевые лекции.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения практических навыков на основе теоретической подготовки программой образования предусмотрены различные виды практик: учебная, производственная, преддипломная. Все виды практик проводятся в соответствии с типовым учебным планом, согласно академическому календарю. Кафедрами заключены договора на проведение профессиональной практики, в которых определены обязанности кафедр, базового предприятия и студентов. На кафедрах разработаны методические указания к организации и проведению практик, учебные программы практик. Студенты проходят практику в соответствии с приказом ректора, в котором указывается база практики, сроки ее прохождения и руководители практики от учебного заведения. Студенты ОП География летом на практику выезжают в Боровое, г. Алматы, с целью изучения природы, ландшафтов, климата, видового биоразнообразия своей страны. По окончании практики студенты сдают отчеты по утвержденной форме.

В целях трудоустройства и профориентационной работы связь с выпускниками поддерживают эдвайзеры, которые периодически проводят круглые столы, Дни открытых дверей и кураторские часы со студентами бакалавриата. Ежегодно проводится ярмарка вакансий с целью налаживания связей с предприятиями, выявления кадровых потребностей отечественного бизнеса, а также трудоустройства выпускников университета. В мероприятии принимают участие представители образовательных учреждений города и области.

Результаты внешней оценки учебных достижений (ВОУД) студентами данных ОП говорят о достаточно хорошем уровне знания (таблица 17) к 2017 г. показатель имел положительную динамику, но потом наблюдается спад и вновь небольшой рост к 2018-2019 уч.г. При этом максимальный средний балл отмечается на ОП География в 2015-2016 уч.г. и составил 127,5 балла.

Таблица 17 – Результаты ВОУД

Уровень:		Контингент студентов (человек)														
Шифр	Наименование	2013-2014 уч.г			2015-2016 уч.г.			2016-2017 уч.г.уч.г.			2017-2018 уч.г.			2018-2019 уч.г.		
		Всего допущенных к ВОУД	Успешно прошедших, %	Средний балл	Всего допущенных к ВОУД	Успешно прошедших, %	Средний балл	Всего допущенных к ВОУД	Успешно прошедших, %	Средний балл	Всего допущенных к ВОУД	Успешно прошедших, %	Средний балл	Всего допущенных к ВОУД	Успешно прошедших, %	Средний балл
5B011200	Химия	22	100%	75,2	18	100%	101	11	100%	110,7	12	100%	58	-	-	-
5B011300	Биология	89	97,7%	66,34	40	100%	101,5	36	100%	121,3	31	100%	74	49	100%	99
5B011600	География	9	100%	97,0	6	100%	127,5	6	100%	121,0	-	-	-	-	-	-

В 2017 г. студенты ОП Химия заняли 1 место в РСПО, а в 2018г. студенты ОП Биология и ОП География заняли 1 место в РСПО, как результата в 2019 г. КГУ имени Коркыт Ата принимает в стенах своего университета студенческие команды со всего Казахстана в рамках проведения РСПО.

На аккредитуемых ОП имеются полиязычные группы, где обучение ведется на трех

языках.

Аналитическая часть

Анализ отзывов работодателей и руководителей учебной и производственной практик по аккредитуемым образовательным программам свидетельствует о том, что прослеживается тесное взаимодействие с базами практики. Кафедра подарила Лаборатории по биологии в НИШ ХБН экспонаты собственного изготовления, которые делают студенты на производственной практике (гербарий, муляжи животных, учебные пособия). В свою очередь ведущие преподаватели НИШ приводят гостевые лекции и тренинги по обновленным методикам преподавания в школе. Для повышения качества преподавания дисциплин руководство ОП привлекает практиков, но только в рамках гостевых лекций. Подбор преподавателей практиков осуществляется с учетом опыта практической работы в школах и других учреждениях образования, наличия профессиональных сертификатов. Вместе с тем, комиссия ВЭК, в ходе интервью со студентами, а также при изучении представленных документов, выявила недостаточное количество гостевых лекций, а также высказывает необходимость привлечения практиков к самому учебному процессу.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 5В011200 – Химия, 5В011300 – Биология, 5В011600 – География, 6М011200 – Химия, 6М011300 – Биология:

- В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК для ОП 5В011200 – Химия, 5В011300 – Биология, 5В011600 – География, 6М011200 – Химия, 6М011300 – Биология:

1. Рассмотреть возможность включения дисциплин в учебные планы аккредитуемых ОП, преподаваемых практиками-специалистами.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Стандарты в разрезе отдельных специальностей. Образование» для ОП 5В011200 – Химия, 5В011300 – Биология, 5В011600 – География, 6М011200 – Химия, 6М011300 – Биология: удовлетворительные – 5, предполагает улучшение – 1.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Обзор сильных сторон для ОП 5В011200 – Химия, 5В011300 – Биология, 5В011600 – География, 6М011200 – Химия, 6М011300 – Биология:

По стандарту «Управление образовательной программой»:

- Обеспечено активное участие представителей заинтересованных лиц (работодатели, ППС, обучающиеся) в составе коллегиальных органов управления ОП, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления ОП, приводящая к конкретным результатам в развитии ОП.

По Стандарту «Управление информацией и отчетность»:

- Внедрены процессы управления информацией и ее анализа в разрезе ОП: о динамике контингента обучающихся, уровне успеваемости, достижениях обучающихся, сохранности контингента, удовлетворенности обучающихся реализацией ОП и качеством обучения, трудоустройстве и карьерном росте выпускников, что является важным фактором развития ОП.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

- процедуры разработки ОП четко документированы, показаны процедуры утверждения на институциональном уровне, периодическая 30% обновляемость образовательных программ;

- представлена адаптированность ОП для признания ее трудоемкости по всем параметрам Болонского процесса, квалификация, получаемая по завершению ОП четко определена и соответствует определенному уровню НСК.

По Стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

- В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

- прозрачна и доступна процедура реагирования на жалобы обучающихся; деканы, заведующие, руководители ОП, эдвайзеры всегда доступны и открыты;

- ведется активная исследовательская деятельность, направленная на изучение современных методик обучения, их внедрения, на основе тесного взаимодействия с базами практики.

По Стандарту «Обучающиеся»:

- обеспечение обучающихся местами практики, в вопросах трудоустройства тесное сотрудничество с городским акиматом, школами, мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, поддержание связи с выпускниками.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

- наличие объективной и прозрачной кадровой политики, включающей наем, профессиональный рост и развитие персонала, соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП;

- преподавателям созданы благоприятные условия работы, есть свои рабочие места, оборудованные компьютерами, доступ к Интернету, к библиотечным ресурсам;

- наличие системы профессионального развития преподавателей и сотрудников, их карьерного роста, целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей, имеющих возможность изучать иностранный язык, стажироваться по аналогичным

программам международных вузов, обучаться в докторантуре и аспирантуре по договорам о сотрудничестве с российскими вузами.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного высокоскоростного WI-FI на всей территории организации образования.

По Стандарту «Информирование общественности»:

- В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.

Стандарты в разрезе отдельных специальностей. Образование:

- В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.



(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Обзор рекомендаций для ОП 5В011200 – Химия, 5В011300 – Биология, 5В011600 – География, 6М011200 – Химия, 6М011300 – Биология:

По стандарту «Управление образовательной программой»:

1. Разработать четкую процедуру мониторинга развития и реализации ОП, определив измеримые индикаторы оценки достижения целей обучения, ожидаемых результатов.
2. Четко распределить ответственных преподавателей за бизнес процессы развития и реализации ОП.
3. Системно проводить анализ и сравнение аккредитуемых образовательных программ с аналогичными программами на национальном и международном уровнях с целью выявления сильных и слабых сторон и определения уникальности и индивидуальности собственных ОП.
4. Систематизировать оценку рисков развития ОП и выработать механизм их снижения, включая такие факторы как развитие и улучшение ОП, управление рисками, мониторинг, принятие решений на основе фактов.
5. Определить механизм управления инновациями и внедрения инновационных предложений в рамках ОП.

По Стандарту «Управление информацией и отчетность»:

1. Совершенствовать функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных ИКТ и программных устройств.
2. Обеспечить документальное подтверждение персонального согласия обучающихся, работников и ППС на обработку персональных данных.
3. Разработать процедуры оценки результативности и эффективности деятельности по аккредитуемым ОП.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

1. Конкретизировать цели, ожидаемые результаты обучения и компетенции по содержанию учебных дисциплин ОП в соответствии с их спецификой и уровнем обучения.
2. Рассмотреть возможность включения в ОП дисциплин, формирующих дополнительные компетенции обучающихся, такие как «Основы предпринимательства» и также возможности подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.
3. Расширять международные связи в направлении развития совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.

По Стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

1. Системно проводить работу по обновлению ОП, с публикацией всех изменений на сайте ВУЗа, с привлечением и информированием всех заинтересованных лиц.

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

1. Усилить обеспечение прозрачности и соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям по каждой ОП, особенно программ магистратуры. Оценивающим лицам регулярно повышать квалификацию в этой области.
2. Рассмотреть возможность включения в содержание ОП дополнительных иностранных языков в качестве факультативов (французский, немецкий), стремиться к увеличению возможности преподавания учебных дисциплин на русском языке.

По Стандарту «Обучающиеся»:

1. Разработать программу научных исследований студентов и магистрантов по аккредитуемым ОП, шире привлекать обучающихся к научным исследованиям в рамках имеющихся научных проектов аккредитуемых ОП;
2. Расширять возможности внешней и внутренней академической мобильности обучающихся в разрезе аккредитуемых образовательных программ и содействовать в получении внешних грантов для обучения;
3. Обеспечить функционирование Ассоциации выпускников университета.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

1. Способствовать развитию академической мобильности ППС в разрезе аккредитуемых образовательных программ и привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей;
2. Рассмотреть возможности поощрения научной деятельности ППС при ее интеграции с образованием и применением инновационных методов преподавания;
3. Рассмотреть возможность прохождения стажировок ППС и руководителей программ в других организациях образования, реализующих подобные ОП.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

1. Увеличить долю аудиторного фонда, оснащенного стационарным мультимедийным оборудованием (проектор, экран).
2. Провести инспекцию вытяжного оборудования в лабораториях по ОП Химия и замену устаревшего.

По Стандарту «Информирование общественности»:

1. Обеспечить публикацию на сайте университета аудированной финансовой отчетности.
2. Размещать ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки

Стандарты в разрезе отдельных специальностей. Образование:

1. Рассмотреть возможность включения хотя бы одной дисциплины в образовательный план аккредитуемых ОП, преподаваемую практиком-специалистом.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.			+	
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.			+	
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения			+	

		функций коллегиальных органов.				
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.			+	
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			1	11	5	0
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.			+	
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		

22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.			+	
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.			+	
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			4	10	3	0
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		

38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			2	8	2	0
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i>				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
49	3.	Изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		

55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.			+	
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту			0	9	1	0
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.	+			
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.			+	
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			2	7	1	0
Стандарт «Обучающиеся»						

67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.			+	
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			2	9	1	0
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						

79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.	+			
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.	+			
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.			+	
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).		+		
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
Итого по стандарту			5	5	2	0
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		

93	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:		+		
94	4.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
95	5.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;	+			
96	6.	Экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
97	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
100	10	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту			1	9	0	0
Стандарт «Информирование общественности»						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;			+	
102	2.	Информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;		+		
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		

107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.			+	
109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		
110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.		+		
111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту			0	11	2	0
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ОБРАЗОВАНИЕ						
		<i>Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:</i>				
114	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		
115	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий.		+		
116	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);		+		
117	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;		+		

118	5.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;			+	
119	6.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+		
Итого по стандарту			0	5	1	0
ВСЕГО			17	84	18	0

